

**DEBRECENI EGYETEM  
EGÉSZSÉGÜGYI KAR**

**ÁPOLÁS MESTERKÉPZÉSI SZAK**

**SZAKI TÁJÉKOZTATÓ**



**Hatályos: 2016. szeptember 1-től**

# **ÁPOLÁS MESTERKÉPZÉSI SZAK**

## **KÉPZÉSI PROGRAM**

**Hatályos: 2016. szeptember 1-től**

## ÁPOLÁS MESTERKÉPZÉSI SZAK

<b>Indított szakirányok:</b>	-
<b>Képzési terület:</b>	orvos- és egészségtudományi
<b>Képzési ág:</b>	egészségtudományi
<b>Képzési ciklus:</b>	mesterképzés (Master, MSc)
<b>Képzési forma (tagozat):</b>	nappali + levelező
<b>Szakért felelős kar:</b>	Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar
<b>Szakfelelős neve:</b>	Ujváriné Dr. Siket Adrienn főiskolai docens
<b>Képzési idő:</b>	3 félév
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	90

### Összes kontaktóra szám:

	Okleveles ápoló
Nappali	1064
Levelező	495

### Szakmai gyakorlat ideje:

	Okleveles ápoló	
	nappali óraszám	levelező óraszám
Tanórai gyakorlat	274	101
Területi gyakorlat	104	70
Összes gyakorlati óraszám	378	171

### A szak képzési és kimeneti követelményei, az osztatlan képzéseknél a képesítési követelmények:

- A mesterképzési szak megnevezése:** ápolás
- A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
  - végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MSc)
  - szakképzettség: okleveles ápoló
  - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Nurse – MSc
- Képzési terület:** orvos-és egészségtudományi
- A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:**

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása a szakra való belépés tekintetében a bemenethez feltétel nélkül elfogadott (alap)szakok:

Az Egészségtudományi területen teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az ápolás és betegellátás alapképzési szak ápoló szakiránya.

Az egészségügyi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről kiadott 36/1996. (III.5.) Korm. rendelet 3. számú melléklete értelmében főiskolai szintű ápoló szakon oklevelet szerzett ápolók végzettsége elfogadott az MSc képzés bemeneti feltételeként.
- A képzési idő félévekben:** 3 félév
- A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 90 kredit
  - 6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 22-29 kredit;
  - 6.2. A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: 18-23 kredit;

- 6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 26-30 kredit;  
6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 5 kredit;  
6.5. A diplomamunkához rendelt kreditek száma: 12 kredit;  
6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 30 %.

## **7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:**

A képzés célja olyan egészségügyi szakemberek képzése, akik ismerik a hazai egészségügy működését, az ápolás közép- és felsőszintű intézményrendszerét és az egészségügy szerepét és fejlesztésének lehetőségét a társadalom életében. Alkalmassak az ápolás tudományos problémáinak megoldásában, új ápolási ismeretek felkutatásában és gyakorlati hasznosításuk előmozdításában történő hatékony részvételre. A végzettek felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására.

*a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:*

- a biostatistikai mutatókat,
- a megfelelő adatgyűjtési módszereket és adatforrásokat,
- a szakirodalom forrásait, a könyvtári és az internetes keresés módszereit,
- az egészségügyi tudományos kutatások alaptípusait,
- az alapvető statisztikai módszereket,
- az egészséget befolyásoló tényezőket,
- a jelentősebb betegségek epidemiológiáját,
- az egészségügyi és népegészségügyi rendszer működését,
- az egészségügyi menedzsmentet,
- a megfelelő egészségügyi jogi ismeretanyagot,
- az egészségpolitika és -gazdaságtan rendszerét,
- ápolástani kutatások alapját és módszertanát,
- a vezetéshez, irányításhoz szükséges ismereteket, módszereket;

*b) a mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:*

- az ápolási folyamathoz kapcsolódó szervezési és vezetési feladatok elvégzésére,
- népegészségügyi problémák, prioritások és célok megfogalmazására,
- együttműködés kiépítésére egyénekkel és intézményekkel,
- a modern statisztikai módszerek eredményeinek értelmezésére,
- programtervezésre, azok lebonyolítására és értékelésére,
- a szakterülethez kapcsolódó erőforrás-menedzsment feladatainak ellátására,
- költségvetés tervezésére és pályázatíráásra,
- tudományos munka tervezésére, megszervezésére, irányítására és lebonyolítására,
- egészség-gazdaságtani mutatók értelmezésére,
- a népesség egészségi állapotának jellemzésére,
- szakirodalom-kutatásra, a szakirodalom kritikus értékelésére, tanulmányok írására, előadás készítésére,
- média-kommunikációra;

*c) szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:*

- kommunikációs készség,
- kreativitás, rugalmasság,
- probléma felismerő, elemző és megoldó készség,
- információ feldolgozási képesség,
- intuíció és módszeresség,
- tanulási készség,
- az egészségügy területén széles műveltség,
- környezettel szembeni érzékenység,
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára,
- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás,
- kezdeményezés, személyes felelősségvállalás és gyakorlás, döntéshozatal,
- alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására.

## 8. A mesterfokozat és szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges alapozó ismeretkörök: 22-29 kredit

egészségügyi menedzsment és minőségbiztosítás, népegészségtan-egészségpolitika, egészségügyi rendszerek nemzetközi áttekintése, szervezet-és vezetés pszichológia, szervezetszociológia, pedagógia, egészségügyi jog, munkajog, tudományos kutatás és biostatisztika

8.2. A szakmai törzsanyag ismeretkörei: 56-65 kredit

általános szakmai ismeretek: 18-23 kredit

Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás, prezentációkészítés és előadás-módszertan, korszerű epidemiológia, egészség- és társadalombiztosítás, egészségfejlesztés-egészségpedagógia, felsőoktatási ismeretek, egészségügyi informatika,

ápolási ismeretek: 26-30 kredit

ápoláskutatás, ápolásoktatás, ápolásvezetés és irányítás, projektmenedzsment, ápolásmarketing, szakápolási módszertan, közösségi ápolás, transzkulturális ápolás és gondozás, korszerű klinikai és farmakológiai ismeretek, genetika, klinikai és területi gyakorlatok;

diplomamunka: 12 kredit.

## 9. Idegennyelv-ismeret követelményei:

A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél szükséges. Az államilag elismert nyelvvizsga letehető nemzeti és etnikai kisebbségi nyelvből is.

## 10. A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása a szakra való belépés tekintetében a bemenethez feltétel nélkül elfogadott (alap)szakok:

Az Egészségtudományi területen teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe az ápolás és betegellátás alapképzési szak ápoló szakiránya.

Az egészségügyi felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményeiről kiadott 36/1996. (III.5.) Korm. rendelet 3. számú melléklete értelmében főiskolai szintű ápoló szakon oklevelet szerzett ápolók végzettsége elfogadott az MSc képzés bemeneti feltételeként.

## Záróvizsga:

A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek komplex ellenőrzése és értékelése, melynek során a hallgató bizonyítja azt, hogy a hazai egészségügy működésével, az ápolás közép- és felsőszintű intézményrendszerével, az egészség tudomány társadalomban betöltött szerepével és fejlesztésének lehetőségével kapcsolatos ismereteket elsajátította, valamint alkalmas az ápolás tudományos problémáinak megoldásában, új ápolási ismeretek felkutatásában és gyakorlati hasznosításuk előmozdításában történő hatékony részvételre. Továbbá felkészült tanulmányai doktori képzésben történő folytatására.

### **Szerkezete**

A záróvizsgára bocsátás feltétele a diplomamunka benyújtása és eredményes megvédése és az Abszolutórium megszerzése.

### **Formája**

Szóbeli záróvizsga az Ápolás MSc képzés komplex ismeretanyagából.

### **Tematika/tartalom**

A záróvizsga komplex tételei az alábbi ismeretköröket tartalmazzák: egészség tudományi ismeretek, pedagógia és oktatástechnológia, modern vezetés elmélet, alkalmazott ápolástudományi ismeretek, alkalmazott népegészségügy és epidemiológia, alkalmazott kutatómódszertan.

### **Értékelés módja**

A hallgató teljesítményének értékelés ötfokozatú érdemjeggyel történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősítéssel. A záróvizsga eredményét a záróvizsgán elért érdemjegynek és a szakkolgozat védésre kapott érdemjegynek az egyszerű számtani átlaga adja ( $ZV = (\text{szakkolgozat védés} + \text{szóbeli zv}) : 2$ ).

## **Ápolás mesterképzési szak ajánlott tanterve**

Kötelező tantárgyak: 60 kredit

Kötelezően választható tantárgyak összesen 20 kredit, teljesítendő: 13 kredit

Szabadon választható tantárgyak: 5 kredit

Diplomamunka: 12 kredit

Összesen 97 kredit, a mesterfokozat megszerzéséhez teljesítendő: 90 kredit

# **Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar**

## **Ápolás Mesterképzési szak MSc ajánlott mintatanterv**

**2016. szeptember 1-jétől**

# **NAPPALI TAGOZAT**



**ÁPOLÁS MESTERKÉPZÉSI SZAK**

**2016. szeptember 1.**

**TANTERVI HÁLÓ - nappali tagozat**

Tantárgy neve	Szemeszterek							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
	A tantárgy kódja az adott félévben, félévi előadás óraszám/gyakorlat óraszám/a tantárgy kredit értéke/számonkérés formája, a tantárgy előkövetelménye							
<b>Ápolás mesterszak</b>								
Alkalmazott kutatásmódszertan I.-II.	EKTT-122-01N 14/0/2/k	EKTT-122-02N 0/14/1/gy						
Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia I.-II.	EKVM-104-01N 42/0/4/k	EKVM-104-02N 14/0/2/k						
Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás I.-II.	EKKE-102-01N 14/0/2/k	EKKE-102-02N 14/0/2/k EKKE-102-01N						
Egészségtudományi ismeretek II.-III.-IV.	EKEE-101-02N 28/0/3/k	EKEE-101-03N 14/0/1/k	EKEE-101-04N 28/28/4/gy					
Egészségügyi és munkajog	EKTT-152-00N 28/0/3/k							
Egészségügyi rendszerek és menedzsment ismeretek I.-II.	EKEI-105-01N 28/0/3/k		EKEI-105-02N 42/0/4/k EKEI-105-01N					
Modern vezetéselmélet I.	EKPT-111-01N 28/0/3/k							
Testnevelés	EKTT-128-00N 0/28/0/a							
Pedagógia és oktatástechnológia I.-II.-III.	EKTT-151-01N 36/0/4/k	EKTT-151-02N 14/0/2/k EKTT-151-01N	EKTT-151-03N 0/28/2/gy EKTT-151-02N					
Alkalmazott ápolástudományi ismertek I.-II.		EKKE-103-01N 96/14/9/k	EKKE-103-02N 36/36/7/gy EKTT-122-01N, EKTT-122-02N					
Alkalmazott egészségügyi informatika		EKEI-107-00N 0/28/2/gy						
Klinikai és területi gyakorlatok I.-II.		EKKE-104-01N 0/56/0/a	EKKE-104-02N 0/48/0/a					
Szakedolgozat			0/0/12/a					
	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>29</b>					
<b>Kötelező tantárgyak összesen:</b>	<b>72kredit</b>							

<b>Kötelezően választható tantárgyak - minimum 13 kredit</b>								
	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>	<b>VI.</b>	<b>VII.</b>	<b>VIII.</b>
Egészségpolitika	EKTT-121-00N 28/0/3/k							
Szakmai protokoll ismeretek	EKKE-105-00N 14/14/2/k							
Gerontológia és klinikai geriátria.		EKTT-130-01N 14/0/2/k						
Modern vezetéselmélet.		EKPT-111-02N 14/0/1/k						
Pályázatírás		EKVM-105-00N 14/14/2/gy						
Pedagógia és oktatástechnológia		EKTT-151-04N 14/0/1/k						
		EKTT-151-05N 28/14/3/gy						
Rehabilitáció		EKKE-101-01N 14/14/3/k						
Tudományos karrierépítés			EKTT-153-00N 28/14/3/gy					
	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>3</b>					
<b>Kötelezően választható tárgyak összesen :</b>	<b>20</b>							
<b>Szabadon választható tantárgyak - minimum 5 kredit</b>								
5								

## Ápolás mesterszak nappali képzés

Félév	Kód	Tantárgy neve	Szám- kérés	Kredit	Előfeltétel	Jelleg	Osztály	Előadás	Gyakorlat	
1	EKTT-122-01N	Alkalmazott kutatómódszertan I. (S)	k	2	-	K	Ta	14	0	
1	EKVM-104-01N	Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia I.	k	4	-	K	Ta	42	0	
1	EKKE-102-01N	Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás I.	k	2	-	K	Ta	14	0	
1	EKEE-101-02N	Egészségtudományi ismeretek II.	k	3	-	K	Ta	28	0	
1	EKTT-152-00N	Egészségügyi és munkajog	k	3	-	K	Ta	28	0	
1	EKEI-105-01N	Egészségügyi rendszerek és menedzsment ismeretek I. (S)	k	3	-	K	Ta	28	0	
1	EKPT-111-01N	Modern vezetélmélet I.	k	3	-	K	Ta	28	0	
1	EKTT-128-00N	Testnevelés	a	0	-	Kr	Ta	0	28	
1	EKTT-151-01N	Pedagógia és oktatástechnológia I.	k	4	-	K	Ta	36	0	
1	EKTT-121-00N	Egészségpolitika (S)	k	3	-	Kv	Ta	28	0	
1	EKKE-105-00N	Szakmai protokoll ismeretek	k	2	-	Kv	Dkv	14	14	
1		Szabadon választott tantárgy		2		Sv		14	14	
		Összesen		31				274	56	330
2	EKKE-103-01N	Alkalmazott ápolástudományi ismeretek I.	k	9	-	K	Tsz	96	14	
2	EKEI-107-00N	Alkalmazott egészségügyi informatika	gy	2	-	K	Tsz	0	28	
2	EKTT-122-02N	Alkalmazott kutatómódszertan II.	gy	1	-	K	Tsz	0	14	
2	EKVM-104-02N	Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia II.	k	2	-	K	Tsz	14	0	
2	EKKE-102-02N	Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás II.	k	2	EKKE-102-01N	K	Tsz	14	0	
2	EKEE-101-03N	Egészségtudományi ismeretek III.	k	1	-	K	Tsz	14	0	
2	EKKE-104-01N	Klinikai és területi gyakorlatok I.	a	0	-	Kr	Tsz	0	56	
2	EKTT-151-02N	Pedagógia és oktatástechnológia II.	k	2	EKTT-151-01N	K	Tsz	14	0	
2	EKTT-130-01N	Gerontológia és klinikai geriátria I. (S)	k	2	-	Kv	Tsz	14	0	
2	EKPT-111-02N	Modern vezetélmélet II. (Döntésmélet)	k	1	-	Kv	Dkv	14	0	
2	EKVM-105-00N	Pályázatírás	gy	2	-	Kv	Dkv	14	14	
2	EKTT-151-04N	Pedagógia és oktatástechnológia IV. (Felsőoktatási ismeretek)	k	1	-	Kv	Tsz	14	0	
2	EKTT-151-05N	Pedagógia és oktatástechnológia V. (Prezentációkészítés és előadásmódszertan)	gy	3	-	Kv	Tsz	28	14	
2	EKKE-101-01N	Rehabilitáció I. (S)	k	3	-	Kv	Tsz	14	14	
2		Szabadon választott tantárgy		2		Sv		14	14	
		Összesen		33				264	168	432
3	EKKE-103-02N	Alkalmazott ápolástudományi ismeretek II.	gy	7	EKTT-122-01N, EKTT-122-02N	K	Dk	36	36	
3	EKEE-101-04N	Egészségtudományi ismeretek IV.	gy	4	-	K	Dk	28	28	
3	EKEI-105-02N	Egészségügyi rendszerek és menedzsment ismeretek II.	k	4	EKEI-105-01N	K	Dk	42	0	
3	EKKE-104-02N	Klinikai és területi gyakorlatok II.	a	0	-	Kr	Dk	0	48	
3	EKTT-151-03N	Pedagógia és oktatástechnológia III.	gy	2	EKTT-151-02N	K	Dk	0	28	
3		Szakdolgozat	a	12	-	K	SzD	0	0	
3	EKTT-153-00N	Tudományos karrierépítés	gy	3	-	Kv	Dkv	28	14	
3		Szabadon választott tantárgy		1		Sv		14	0	
		Összesen		33				148	154	302
		Mindösszesen		97				686	378	1064

Szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 12 kredit

A kötelezően választható felajánlott kreditek közül az oklevél megszerzéséhez 13 kredit teljesítése kötelező.

A szabadon választható tantárgyakból az oklevél megszerzéséhez 5 kredit teljesítése kötelező.

A mesterfokozat megszerzéséhez teljesítendő 90 kredit.

# **LEVELEZŐ**

## ÁPOLÁS MESTERKÉPZÉSI SZAK

2016. szeptember 1.

### TANTERVI HÁLÓ – Levelező tagozat

Tantárgy neve	Szemeszterek							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
	A tantárgy kódja az adott félévben, félévi előadás óraszám/gyakorlat óraszám/a tantárgy kredit értéke/számonkérés formája, a tantárgy előkövetelménye							
<b>Ápolás mesterszak</b>								
Alkalmazott kutatásmódszertan I.-II.	EKTT-122-01L 5/0/2/k	EKTT-122-02L 0/8/1/gy						
Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia I.-II.	EKVM-104-01L 15/0/4/k	EKVM-104-02L 10/0/2/k						
Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás I.-II.	EKKE-102-01L 5/0/2/k	EKKE-102-02L 5/0/2/k EKKE-102-01L						
Egészségtudományi ismeretek II.-III.-IV.	EKEE-101-02L 15/0/3/k	EKEE-101-03L 10/0/1/k	EKEE-101-04L 15/7/4/gy					
Egészségügyi és munkajog	EKTT-152-00L 15/0/3/k							
Egészségügyi rendszerek és menedzsment ismeretek I.-II.	EKEI-105-01L 10/0/3/k		EKEI-105-02L 20/0/4/k EKEI-105-01L					
Modern vezetélmélet I.	EKPT-111-01L 19/0/3/k							
Pedagógia és oktatástechnológia I.-II.-III.	EKTT-151-01L 20/0/4/k	EKTT-151-02L 10/0/2/k EKTT-151-01L	EKTT-151-03L 0/17/2/gy EKTT-151-02L					
Alkalmazott ápolástudományi ismertek I.-II.		EKKE-103-01L 30/7/9/k	EKKE-103-02L 30/17/7/gy EKTT-122-01L, EKTT-122-02L					
Alkalmazott egészségügyi informatika		EKEI-107-00L 0/7/2/gy						
Klinikai és területi gyakorlatok I.-II.		EKKE-104-01L 0/40/0/a	EKKE-104-02L 0/30/0/a					
Szakdolgozat			0/0/12/a					
	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>29</b>					
<b>Kötelező tantárgyak összesen:</b>	<b>72kredit</b>							

<b>Kötelezően választható tantárgyak - minimum 13 kredit</b>								
	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>	<b>VI.</b>	<b>VII.</b>	<b>VIII.</b>
Egészségpolitika	EKTT-121-00L 10/0/3/k							
Szakmai protokoll ismeretek	EKKE-105-00L 5/7/2/k							
Gerontológia és klinikai geriátria I.		EKTT-130-01L 5/0/2/k						
Modern vezetéselmélet II.		EKPT-111-02L 10/0/1/k						
Pályázatírás		EKVM-105-00L 5/7/2/gy						
Pedagógia és oktatástechnológia		IV. EKTT-151-04L 5/0/1/k						
		V. EKTT-151-05L 10/7/3/gy						
Rehabilitáció I.		EKKE-101-01L 10/0/3/k						
Tudományos karrierépítés			EKTT-153-00L 15/7/3/gy					
	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>3</b>					
<b>Kötelezően választható tárgyak összesen :</b>	<b>20</b>							
<b>Szabadon választható tantárgyak - minimum 5 kredit</b>								
5								

## Ápolás mesterszak levelező képzés

Félév	Kód	Tantárgy neve	Szám- kérés	Kredit	Előfeltétel	Jelleg	Osztály	Előadás	Gyakorlat	
1	EKTT-122-01L	Alkalmazott kutatómódszertan I. (S)	k	2	-	K	Ta	5	0	
1	EKVM-104-01L	Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia I.	k	4	-	K	Ta	15	0	
1	EKKE-102-01L	Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás I.	k	2	-	K	Ta	5	0	
1	EKEE-101-02L	Egészségtudományi ismeretek II.	k	3	-	K	Ta	15	0	
1	EKTT-152-00L	Egészségügyi és munkajog	k	3	-	K	Ta	15	0	
1	EKEI-105-01L	Egészségügyi rendszerek és menedzsment ismeretek I. (S)	k	3	-	K	Ta	10	0	
1	EKPT-111-01L	Modern vezetéselmélet I.	k	3	-	K	Ta	19	0	
1	EKTT-151-01L	Pedagógia és oktatástechnológia I.	k	4	-	K	Ta	20	0	
1	EKTT-121-00L	Egészségpolitika (S)	k	3	-	Kv	Ta	10	0	
1	EKKE-105-00L	Szakmai protokoll ismeretek	k	2	-	Kv	Dkv	5	7	
1		Szabadon választott tantárgy	0	2		Sv	0	5	5	
		Összesen		31				124	12	136
2	EKKE-103-01L	Alkalmazott ápolástudományi ismeretek I.	k	9	-	K	Tsz	30	7	
2	EKEI-107-00L	Alkalmazott egészségügyi informatika	gy	2	-	K	Tsz	0	7	
2	EKTT-122-02L	Alkalmazott kutatómódszertan II.	gy	1	-	K	Tsz	0	8	
2	EKVM-104-02L	Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia II.	k	2	-	K	Tsz	10	0	
2	EKKE-102-02L	Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás II.	k	2	EKKE-102-01L	K	Tsz	5	0	
2	EKEE-101-03L	Egészségtudományi ismeretek III.	k	1	-	K	Tsz	10	0	
2	EKKE-104-01L	Klinikai és területi gyakorlatok I.	a	0	-	Kr	Tsz	0	40	
2	EKTT-151-02L	Pedagógia és oktatástechnológia II.	k	2	EKTT-151-01L	K	Tsz	10	0	
2	EKTT-130-01L	Gerontológia és klinikai geriátria I. (S)	k	2	-	Kv	Tsz	5	0	
2	EKPT-111-02L	Modern vezetéselmélet II. (Döntéselmélet)	k	1	-	Kv	Dkv	10	0	
2	EKVM-105-00L	Pályázati írás	gy	2	-	Kv	Dkv	5	7	
2	EKTT-151-04L	Pedagógia és oktatástechnológia IV. (Felsőoktatási ismeretek)	k	1	-	Kv	Tsz	5	0	
2	EKTT-151-05L	Pedagógia és oktatástechnológia V. (Prezentációkészítés és előadásmódszertan)	gy	3	-	Kv	Tsz	10	7	
2	EKKE-101-01L	Rehabilitáció I. (S)	k	3	-	Kv	Tsz	10	0	
2		Szabadon választott tantárgy	0	2		Sv	0	5	5	
		Összesen		33				115	81	196
3	EKKE-103-02L	Alkalmazott ápolástudományi ismeretek II.	gy	7	EKTT-122-01L, EKTT-122-02L	K	Dk	30	17	
3	EKEE-101-04L	Egészségtudományi ismeretek IV.	gy	4	-	K	Dk	15	7	
3	EKEI-105-02L	Egészségügyi rendszerek és menedzsment ismeretek II.	k	4	EKEI-105-01L	K	Dk	20	0	
3	EKKE-104-02L	Klinikai és területi gyakorlatok II.	a	0	-	Kr	Dk	0	30	
3	EKTT-151-03L	Pedagógia és oktatástechnológia III.	gy	2	EKTT-151-02L	K	Dk	0	17	
3		Szakdolgozat	a	12	-	K	SzD	0	0	
3	EKTT-153-00L	Tudományos karrierépítés	gy	3	-	Kv	Dkv	15	7	
3		Szabadon választott tantárgy		1		Sv	0	5	0	
		Összesen		33				85	78	163
		Mindösszesen		97	0	0	0	324	171	495

Szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 12 kredit

A kötelezően választható felajánlott kreditek közül az oklevél megszerzéséhez 13 kredit teljesítése kötelező.

A szabadon választható tantárgyakból az oklevél megszerzéséhez 5 kredit teljesítése kötelező.

A mesterfokozat megszerzéséhez teljesítendő 90 kredit.

# **ÁPOLÁS MESTERKÉPZÉSI SZAK**

## **TANTÁRGYLEÍRÁSOK**

**1-3. félév**



## Tartalomjegyzék

Alkalmazott ápolástudományi ismeretek I-II.	19
Alkalmazott egészségügyi informatika	26
Alkalmazott kutatómódszertan I-II.	29
Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia I-II.	34
Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás I-II.	41
Egészségpolitika	45
Egészségtudományi ismeretek I-II-III.	49
Egészségügyi és munkajog	60
Egészségügyi rendszerek és menedzsment ismeretek I-II.	63
Gerontológia és klinikai geriátria I.	67
Klinikai és területi gyakorlatok I-II.	70
Modern vezetélmélet I-II.	74
Pályázatírás	78
Pedagógia és oktatástechnológia I-II-III-IV-V.	82
Rehabilitáció I.	91
Szakmai protokoll ismeretek	95
Testnevelés	98
Tudományos karrierépítés	101

<b>A tantárgy neve: Alkalmazott ápolástudományi ismeretek I-II.</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Applied Nursing Studies I-II.</b>		
<b>Tanszék neve: Ápolástudományi Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Dankó Katalin</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	II.	III.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKKE-103-01N, EKKE-103-01L	EKKE-103-02N, EKKE-103-02L
<b>Nappali tagozat félévi óraszám</b>	96+14	36+36
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	30+7	30+17
<b>Kredit</b>	9	7
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium	gyakorlati jegy
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	nincs	Alkalmazott kutatásmódszertan I-II.

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága**

A táblázatban megjelölt félévben

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása:**

Tanulmányi osztály beosztása szerint

**A tantárgy státusza:**

Kötelező

**Oktató/-k/ névsora:**

Tantárgyfelosztás szerint

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

Az alapképzésben megszerzett ismereteken túlmutatva komplexen tárgyalja az ápolói gyakorlatban alkalmazható kutatási, oktatási, vezetési és módszertani ismereteket.

A vezetés és menedzsment általános alapelveit felhasználva a hallgatók ismerjék meg az osztályvezető ápolói, a kórházi és ápolási intézmény ápolási igazgatói, illetve a városi és regionális vezető ápolói feladatköröket. Legyenek képesek ellátni az ápolásvezetéssel, irányítással kapcsolatos feladatokat. Ismerjék az ápolói minőségbiztosítás, auditálás, akkreditáció elvei mellett a minisztériumi és kórházi osztályos szinteken kidolgozott szakmai protokollokat és ezek gyakorlati alkalmazását.

A hallgató az elméleti tudás birtokában képes legyen kutatási probléma megfogalmazására, kutatási terv készítésére, annak magas színvonalú végrehajtására és kiértékelésére.

Tegyen szert megfelelő pedagógiai képességekre, készségekre, sajátítsa el az ápolóképzés elméleti és gyakorlati oktatásának módszereit. Ismerje meg az oktatási intézményrendszert, a különböző oktatási módszereket, stratégiákat. Megszerzett ismereteit, készségeit legyen képes alkalmazni a betegoktatásban (patient-teaching). A betegoktatás és gondozás legfőbb célja az, hogy a beteg önállóvá váljon, azaz aktív részvevője legyen a kezelésnek. Ehhez új ismeretek átadására és gyakoroltatására, valamint a már elsajátított ismeretek felidézésére van szükség, amit nagyfokú empátiával, teljes odaadással, türelemmel érhető el. Az oktatási módszerek megfelelő kiválasztása fontos szempont a terápia hatékonysága tekintetében. A betegoktatás csak team munkával érhető el, s a team egyenrangú tagja az ápoló.

**Oktatás típusa:**

Előadás, gyakorlat

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretelsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

**Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

40:60%

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése**

Előadás modern prezentációs technikákkal

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:****A tantárgy részletes leírása:****Alkalmazott ápolástudományi ismeretek I.****Ápolásvezetés****Hét**

1. Menedzser szerep: Az ápolás hatékony szervezése. Az egészségügyi dolgozók menedzser szerepe. Mentori szerepek jellemzői. Agresszió és konfliktuskezelés az ápolásvezetési gyakorlatban. Munkaköri leírások kidolgozása. Az egészségügyi szolgáltatás gyakorlásának általános feltételei.

Szervezeti magatartás:

Alaptémakörökről általános áttekintés: motiváció, vezetői viselkedés-hatalom, személyközi kommunikáció, csoport struktúrák és feladatok, tanulás, észlelés és beállítódás-fejlesztés, változási folyamatok, konfliktus, munkakörtervezés, munkával kapcsolatos stressz.

Egészségügyi szervezetek, felépítése, struktúra és dinamika

Az egyén és a szervezet

2. Motiváció és humán erőforrás: Saját irányítási stílusunk fejlesztése. Motiváció, önmagunk és mások motiválása. Személyzeti szükségletek tervezése. Munkaerőtoborzás. Munkaerő felvétel és megtartás. „Visszapótlás” fogalma a létszámszükséglet számításai során.

Motiváció

Motivációs elméletek

Motivátorok, a menedzsment motivációs stratégiája és taktikája.

Motivációs lehetőségek az egészségügyi szakdolgozók körében.

3. Döntéshozatal: A döntés- hozatal jelentősége az egészségügyi szerepekben. A vezető ellenőrzési feladatai. Az ápolásvezető fegyvelmező feladatai, a fegyvelmi eljárás szabályai.

Teljesítmény értékelés  
Egyéni-csoportos-szervezeti  
Munkaerő kiválasztás

4. Időgazdálkodás: Időgazdálkodás az ápolói munkában. A vezető idővel való gazdálkodásának elvei.  
Szakdolgozó létszámtervezés  
Gyakorlat munkaidőalappal számolva  
Feladatarányos létszám, foglalkoztatási lehetőségek
5. Stratégiai feladatok: Az ápolás vezetés és irányítás különbségei. Az ápolásvezető tervezési és szervezési feladatai kórház vezetői szinten. Hatalomépítő stratégiák. A kórház, mint szervezet jelene és jövője, különböző működési formákban.
6. Kommunikáció: Kommunikáció a szervezetben.  
Változás menedzsment I.  
Formái, dinamikája, vezetői attitűdök, elfogadás, hatás  
Változás menedzsment II.  
Konfliktusok kialakulása, jellemzők  
Konfliktus a gyógyító csapatok között és csapatokon belül.  
Konfliktuskezelés lehetőségei és módszerei.  
Válságmenedzsment  
Kiváltó okok, egészségügyi intézményekre ható válságok.  
Aktualitások, várható és tervezhető megoldások.
7. Minőségirányítás és biztosítás: A kompetencia megőrzése a személyzet oktatásán keresztül. Kompetenciafejlesztés. Állományszervezéssel kapcsolatos ápolásvezetői feladatok. Minőségügyi rendszerek az ápolásban. Minőségtanúsítás. Akkreditáció. Klinikai Audit szakmai irányelvei.
8. Az egészségügyi szakdolgozók képzésének, továbbképzésének szervezése, irányítása.  
Ápolók képzése – alap és szakosító képzés, - alap-, közép- és felsőfokú képzés  
Moduláris képzés: felépítés, előnyök, hátrányok  
Az ápoláskutatás szinterei: szakmai (gyakorlati), elméleti  
Az ésszerű gazdálkodás legfontosabb elemei az ápolásban. A kórház Szervezeti és működési szabályzat megismerése. Egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételek. A működési engedélyeztetés eljárása. A kliens bánásmód minősége.
9. Bizonyítékon alapuló szakmai irányelvek fejlesztése. A mindenkori szakmai irányelvek, módszertani levelek, segédanyagok megismerése, alkalmazása a gyakorlatban. A szakmai irányelvek fejlesztésének lehetőségei. MEES (Magyar Egészségügyi Ellátási Standardok) a standardrendszer célja, szempontjai, alkalmazása.
10. Logisztika és kontrolling: Az irányításszervezés jellemzői. Az ápolói munkaszervezés főbb szempontjai. Gazdálkodás és a szakmai érdekek találkozása vagy eltérősége. Keret-gazdálkodással könnyebb vagy nehezebb?
11. Egészségügyi ügyvitel és finanszírozás: Nyilvántartó, regisztrációs és osztályos rendszerek működésének, szervezésének alapelvei, hálózatos rendszerek felhasználói szintű működése, szoftverek felhasználói szintű megismerése: gyógyszerrendelés, belgyógyászati osztályon használt szoftver, felvételi osztályon használt szoftver.

Integrált kórházi információs rendszer, a szoftverek minden fontos funkciójával szituációs gyakorlatok végzése, nemzetközi finanszírozási trendek, felismerni az ár, a költség, a volumen összefüggéseit, egészségügyi erőforrások fogalma, technológiai változás, eszközigeny, erőforrási igény összefüggései, finanszírozási kérdések.

12. Ápolók szerepe az egészségpolitikában. Az Ápolási Szakmai Kollégium és a Sigma Theta Tau International és működése.
13. Az ápolók helyzete, migrációja az Európai Unióban, és a világban Az ICN és a WHO kutatások gyakorlati jelentősége.
14. Az ápoló felelőssége a lakosság egészségi állapotáért, Ápolásbiztonság – betegbiztonság

#### **Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

##### **Kötelező irodalom:**

**Boncz, I. – Horváth, B.** (2001): Az egészségügyi menedzsment és gazdaságtan alapvonalai PTE EFK jegyzet. Pécs.

**Barbara Fuszard** (1997): Innovatív tanítási módszerek az ápolásban. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.

**Falus Iván – Ollé János** (2008): Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Nemzeti tankönyvkiadó. Budapest.

**Gergely, T. – Szots, M.** (2001): Minőség az egészségügyben. Medicina Kiadó. Budapest.

**Illey Gy. – Vízvári L.** (szerk.) (1999): Klinikai demonstrációs egységek szervezése ETI. Budapest.

**Janice R. Ellis – Celia L. Hartley** (1997): Az ápolás irányítása és összehangolása. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.

**Karoliny Mártonné - Farkas Ferenc - Poór József - László Gyula** (2004): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. 1-9. és 13. fejezet. KJK. Budapest.

**Murtagh, J.** (1999): Betegoktatás. Medicina Kiadó. Budapest.

**Sullivan, M.P.** (2000): Ápolásvezetés és ápolásszervezés. Medicina Kiadó. Budapest.

**Balázné Szelei Erzsébet:** Minőségfejlesztési eszközök az ápolásban, IME IV. ÉVFOLYAM 8. SZÁM 2005. NOVEMBER

##### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Nincs

##### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az oktató által kért dolgozatok leadása a szorgalmi időszak végéig. A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A hiányzás pótlása a TVSZ-ben megfogalmazottak alapján.

##### **A vizsgára bocsátás feltételei:**

Érvényes aláírás.

##### **Vizsgáztatási módszer:**

Írásbeli és/vagy szóbeli vizsga.

##### **Ajánlott irodalom**

**Falus Iván – Ollé János** (2008): Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Nemzeti tankönyvkiadó. Budapest.

**Gergely, T. – Szots, M.** (2001): Minőség az egészségügyben. Medicina Kiadó. Budapest.

- Illey Gy. – Vízvári L.** (szerk.) (1999): Klinikai demonstrációs egységek szervezése ETI. Budapest.
- Janice R. Ellis – Celia L. Hartley** (1997): Az ápolás irányítása és összehangolása. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.
- Karoliny Mártonné - Farkas Ferenc - Poór József - László Gyula** (2004): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. 1-9. és 13. fejezet. KJK. Budapest.
- Murtagh, J.** (1999): Betegoktatás. Medicina Kiadó. Budapest.
- Sullivan, M.P.** (2000): Ápolásvezetés és ápolásszervezés. Medicina Kiadó. Budapest.
- Balázné Szelei Erzsébet:** Minőségfejlesztési eszközök az ápolásban, IME IV. ÉVFOLYAM 8. SZÁM 2005. NOVEMBER
- A tantárgy részletes leírása:**

## Alkalmazott ápolástudományi ismeretek II.

### Ápoláskutatás

1. **Az ápoláskutatás tartalma:** Kutatási problémák megfogalmazása, kialakítása. A meglévő ismeretek és kutatási eredmények rendszerezett összegzése. A gyakorlati, kutatási megfigyelések magyarázata. A várható eredmények kiszámíthatóvá, jósolhatóvá tétele. A legmegfelelőbb módszer kiválasztása a gyakorlatban és a kutatómunka során felmerülő kérdések megválaszolására. Ápoláskutatási szintek megjelenítése (mikro mezo, makro szintek).
2. Ápoláskutatási szintek, kutatási helyszínek megjelenítése (osztály, ápolási részleg, Ápoláskutatási célcsoportok megnevezése (korcsoportok illetve körök szerint).
3. **Ápoláskutatási folyamat lépéseinek véghezvitele:** Helyzetfelmérés az ápolás különböző területein.
4. Ápoláskutatási probléma kiválasztása és megfogalmazása, a holisztikus szemlélet figyelembevételével.
5. Problémafelismerő készség és képesség fejlesztése. Problémák felismerése a napi ápolási gyakorlatban. A kutatómunkával kapcsolatos etikai vonatkozások. Ápoláskutatási cél megfogalmazása. Az ápolási gyakorlatból kiinduló hipotézisek megfogalmazása, ok-okozati összefüggések felismerése. Hipotézis felállításának menete.
6. Evidenciák felismerése. Az ápoláskutatásban alkalmazott adatgyűjtési módszerek adekvát alkalmazása– interjú, kérdőív, dokumentumelemzés, irodalomkutatás módszerei.
7. Adatgyűjtés retrospektív módszerekkel, dokumentumok, megfigyelés, kérdőívek, strukturált interjúk révén. Irodalomkutatás, számítógép és az Internet felhasználásával, ápolási adatbázisok használata. Induktív és deduktív ápoláskutatási módszerek alkalmazása a gyakorlatban. Az ápolás elméletének és gyakorlatának integritását vizsgáló ápoláskutatási módszerek.
8. A probléma felismeréséhez adekvát módszerek alkalmazása. Adatok feldolgozási módszerei. Elemzés, torzító, zavaró tényezők kiküszöbölése/csökkentése. Leíró és elemző statisztikai vizsgálatok, a véletlen szerepe. Hipotézis igazolására szolgáló eljárások, statisztikai-próbák alkalmazása a gyakorlatban. Ápolási tevékenység hatékonyságának kutatási lehetőségei.
9. Eredmények kritikus értékelése. Következtetések levonása. Javaslatok megfogalmazása elméleti és gyakorlati aspektusok szerint. Ápolási beavatkozások hatékonyságát növelő célok megfogalmazása, stratégiák kidolgozása. Az ápoláskutatási eredmények közzététele (előadás szakmai szervezetek találkozóin, az eredmények megvitatása az érintettekkel)
10. A kapott eredmények hasznosításának folyamata, átültetése a gyakorlatba, a szükséges változtatások bevezetése, megvalósítása. Gyakorlat- Elmélet- Gyakorlat kutatási módszereinek kölcsönhatásai. Az ápolás, a tudomány és a kutatás egymásra hatásának, kapcsolatrendszerének megismerése.
11. **Ápoláskutatási problémák prioritásai:** Evidenciákon alapuló ápolás gyakorlat kutatásának lehetőségei. Ápolást segítő eszközök hatékonyságának vizsgálata. Ápolói kompetencia kutatás lehetőségei a gyakorlati munka során, ellátási szintek szerint.

## Ápolásoktatás

12. **Szakdolgozók oktatása:** Az oktatási rendszer szabályozása. Az egészségügyi szakképzés Magyarországon. Moduláris egészségügyi képzés. Regisztráció és továbbképzések az egészségügyi dolgozók körében. Life long learning. Oktatási folyamat, a tanulási folyamat szereplői. Elméleti oktatás módszertana az egészségügyi képzésben. Szakmai vizsga. Tapasztalatra épülő tanulás. Programozott oktatás. Kreativitás az ápolásoktatásban. Stratégiák az innovatív tanuláshoz. A mentorság.
13. **A klinikai oktatás:** A klinikai oktatás filozófiai megközelítése. Az ápolói szakismeretek tapasztalati újragondolása. A hallgatók által választott klinikai gyakorlatok. Az ápolói vizit. A közösségre alapozott gyakorlati tapasztalat. A hallgatók oktatása. Klinikai tanítás. A jövő módszerei (Delphi módszer, a forgatókönyv, hatásfa).
14. **Betegoktatás:** A betegek oktatásának irányelvei. Alapvető tanulási elvek. Betegoktatás célja, módszertana. Speciális oktatási helyzetek. Egyéni betegvezetési terv elkészítése a kliens motiváltságának a biztosítása. Különböző életkorok tanulási jellemzői, módszerek, szinterek számbavétele.

## Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:

### Kötelező irodalom:

**Boncz, I. – Horváth, B.** (2001): Az egészségügyi menedzsment és gazdaságtan alapvonalai PTE EFK jegyzet. Pécs.

**Barbara Fuszard** (1997): Innovatív tanítási módszerek az ápolásban. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.

**Falus Iván – Ollé János** (2008): Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Nemzeti tankönyvkiadó. Budapest.

**Gergely, T. – Szots, M.** (2001): Minőség az egészségügyben. Medicina Kiadó. Budapest.

**Illey Gy. – Vízvári L.** (szerk.) (1999): Klinikai demonstrációs egységek szervezése ETI. Budapest.

**Janice R. Ellis – Celia L. Hartley** (1997): Az ápolás irányítása és összehangolása. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.

**Karoliny Mártonné - Farkas Ferenc - Poór József - László Gyula** (2004): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. 1-9. és 13. fejezet. KJK. Budapest.

**Murtagh, J.** (1999): Betegoktatás. Medicina Kiadó. Budapest.

**Sullivan, M.P.** (2000): Ápolásvezetés és ápolásszervezés. Medicina Kiadó. Budapest.

**Balászné Szelei Erzsébet:** Minőségfejlesztési eszközök az ápolásban, IME IV. ÉVFOLYAM 8. SZÁM 2005. NOVEMBER

### Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:

Nincs

### Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az oktató által kért dolgozatok leadása a szorgalmi időszak végéig. Konferencián előadói részvétel igazolása vagy publikáció. A gyakorlatokon való részvétel kötelező. A hiányzás pótlása a TVSZ-ben megfogalmazottak alapján.

### A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:

Az oktató által a félév elején meghatározott feltételek teljesítése.

### A vizsgára bocsátás feltételei:

Érvényes aláírás.

### Vizsgáztatási módszer:

Írásbeli és/vagy szóbeli számonkérés.

### **Ajánlott irodalom**

**Falus Iván – Ollé János** (2008): Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Nemzeti tankönyvkiadó. Budapest.

**Gergely, T. – Szots, M.** (2001): Minőség az egészségügyben. Medicina Kiadó. Budapest.

**Illey Gy. – Vízvári L.** (szerk.) (1999): Klinikai demonstrációs egységek szervezése ETI. Budapest.

**Janice R. Ellis – Celia L. Hartley** (1997): Az ápolás irányítása és összehangolása. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.

**Karoliny Mártonné - Farkas Ferenc - Poór József - László Gyula** (2004): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. 1-9. és 13. fejezet. KJK. Budapest.

**Murtagh, J.** (1999): Betegoktatás. Medicina Kiadó. Budapest.

**Sullivan, M.P.** (2000): Ápolásvezetés és ápolásszervezés. Medicina Kiadó. Budapest.

**Balázné Szelei Erzsébet:** Minőségfejlesztési eszközök az ápolásban, IME IV. ÉVFOLYAM 8. SZÁM 2005. NOVEMBER

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Dankó Katalin  
tantárgyfelelős

### **Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Sárváry Attila  
tanszékvezető

### **Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**



<b>A tantárgy neve: Alkalmazott egészségügyi informatika</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Applied Health Informatics</b>		
<b>Tanszék neve: Egészségügyi Informatika Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Ködmön József</b>		
<b>Ajánlott félév:</b>	II.	
<b>Tantárgyi kód (levelező):</b>	EKEI-107-00N, EKEI-107-00L	
<b>Nappali tagozat heti óraszám:</b>	0+2	
<b>Levelező tagozat félévi óraszám:</b>	0+7	
<b>Kredit:</b>	2	
<b>Vizsgakövetelmény:</b>	gyakorlati jegy	
<b>Kötelező előtanulmányi rend (levelező):</b>	-	

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltetik?**

Ápolás mesterképzési szak (MSc.)

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága:**

Évente

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy státusza:**

Kötelező

**Oktató/-k/ névsora:**

Dr. Ködmön József

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

A tantárgy legfontosabb célja az egészségügy és a hozzá kapcsolódó más területek elektronikus szolgáltatásainak megismerése, az ilyen rendszerek működésének, kriptográfiai hátterének és jogi környezetének megismerése, elsajátítása.

**Oktatás típusa:**

Gyakorlat

**Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

7/53 óra.

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

A teljes tananyagot lefedő, elektronikusan hozzáférhető prezentáció.

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

- Egészségügyi adatfeldolgozó tudományos műhely

### **A tantárgy részletes leírása:**

- Intelligens alapeszközök és kommunikációs alapszolgáltatások.
- Elektronikus szolgáltatás, e-Egészségügy (e-Health).
- Az eHealth főbb megjelenési formái és kapcsolatai.
- Mit jelent az e-Health, az e-Egészség Program dokumentumai.
- Az MSZ22800 szabvány/előszabvány család.
- Az e-Egészség Program megvalósítása működése: Kormányzati Portál, Ügyfélkapu.
- A TAJ/BSzJ adatbázis, TAJ alapú szolgáltatások, közhiteles nyilvántartások.
- Intelligens chipkártyák alkalmazása az egészségügyben: kulcskártya, adathordozó kártya.
- Alkalmazási példák: SESAM-Vitale, Gesundheitskarte.
- Egyéb megoldások és az OEP kártya.
- Az elektronikus aláírás és egészségügyi alkalmazása.
- Mobil aláírás és egyszerűsített mobil aláírás alkalmazásának lehetőségei az egészségügyben.

### **Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

Elektronikus szolgáltatások az egészségügyben: komplex kórházi információs rendszerek, az OEP és MEP elektronikus szolgáltatásai, a FIFO (GYÓGYINFOK) on-line adatbázisai, háziorvosi és egyéb rendszerek. Az OEP TAJ alapú szolgáltatásai.

Chipkártyás egészségügyi megoldások: SESAM-Vitale rendszer, intelligens TAJ kártya, MOK kártya. A Gyógyszerészeti és Egészségügyi Minőség- és Szervezetfejlesztési Intézet (GYEMSZI) elektronikus szolgáltatásai. Elektronikus közhiteles nyilvántartások, Egészségügyi Ágazati Portál, Dr.Info.

Az egészségügyi elektronikus szolgáltatások biztonsága.

Az egészségügyi elektronikus szolgáltatások szabványai: MSZE 22800:2004 szabványcsalád, CEN/TC 251.

### **Kötelező irodalom, web-oldal:**

- MSZE 22800:2004 szabványcsalád,
- <http://orvosinformatika.lap.hu> (linkgyűjtemény, komplex kórházi rendszerek)
- <http://www.ehealthinitiative.org> (eHealth Initiative),
- <http://www.gyemszi.hu> (GYEMSZI)
- <http://www.oep.hu> (OEP lakossági és szakmai portál),
- <http://drinfo.hu> (Dr.Info),
- <http://www.magyarorszag.hu/allampolgar/szolgáltatások/taj.html> (OEP TAJ alapú szolgáltatások).

### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

**Az aláírás megszerzésének feltételei:** megadott témában elkészített, elégtelentől jobb értékelésű dolgozat beadása.

### **A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

Megadott témában elkészített, elégtelentől jobb értékelésű dolgozat beadása.

Lehetőség van a gyakorlati jegyet a szorgalmi időszakban megajánlott jegy formájában megszerezni, ami a beadott dolgozat alapján kerül megállapításra.

### **Ajánlott irodalom:**

Informatika és Menedzsment az Egészségügyben (IME) <http://www.imeonline.hu>

Digitális megújulás cselekvési terv 2010-2014 (egészségügyi vonatkozású részek)

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Ködmön József  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Ködmön József  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Alkalmazott kutatásmódszertan I-II-III.</b>			
<b>A tantárgy angol neve: Applied Research Methodology I-II-III.</b>			
<b>Tanszék neve: Társadalomtudományi Tanszék</b>			
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Takács Péter</b>			
<b>Ajánlott félév</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>
<b>Tantárgyi kód</b>	EKTT-122-01N; EKTT-122-01L (Eü. Szoc. munka, Ápolás mesterszak)	EKTT-122-02N; EKTT-122-02L (Ápolás mesterszak)	EKTT-122-03N; EKTT-122-03L (Eü. szoc. munka mesterszak)
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	1+0	0+1	0+1
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	5+0	0+8	0+5
<b>Kredit</b>	2	1	1
<b>Vizsgakövetelmény</b>	Kollokvium	Gyakorlati jegy	Gyakorlati jegy
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	nincs	-	-

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltetik?**

Egészségügyi Szociális munka mesterszak  
Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága:**

Mintatanterv szerint aktuálisan

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása:**

Nappali tagozat: aktuális órarend szerint

Levelező tagozat: aktuális konzultációs rend szerint tömbösítve

**A tantárgy státusza:**

Kötelező, szakmai törzstantárgy

**A tárgy oktatója:**

Tantárgyfelosztás szerint

**A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései:**

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a kvantitatív és kvalitatív társadalomtudományi és egészségtudományi kutatások logikájával, speciális módszereivel és elemzési technikáival. Specifikus cél az ismeretek önálló megszerzésére és az aktív, önállóan történő, illetve csoportos alkalmazására való nevelés. A tantárgy hozzájárul a PhD képzésre való felkészítéshez is.

**Oktatás típusa:**

Előadás, szeminárium

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretelsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

**Kontaktórák és az órán kívüli terhelés aránya:**

Nappali tagozaton 35 : 65 %; Levelező tagozaton 13 : 87 %

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Az oktatók által összeállított oktatási segédanyagok segítik a tananyag elsajátítását

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

A tanszéken folyó nemzetközi és hazai kutatások módszertani elemeinek feldolgozása.

**A tantárgy részletes leírása:****Alkalmazott kutatómódszertan I.**

1. A társadalomtudományi kutatások típusai, lépései
2. Adatfeldolgozás, az adatok előkészítése. Mérési szintek, adatrögzítés és adattisztítás.
3. A változók belső szerkezete, gyakoriságok, Mérőszámok, középérték, szórás.
4. Változók közötti kapcsolat, a hipotézisvizsgálat.
5. Keresztábra elemzés és korrelációs számítás.
6. Adatredukciós módszerek. (főkomponens és faktorelemzés, klaszter- elemzés)
7. Magyarázó modellek. Regresszió és varianciaanalízis.
8. Skálák – reliabilitás és megbízhatóság.
9. A kvalitatív kutatások fő elvei és területei.
10. Adatfelvételi módszerek a kvalitatív kutatásokban.
11. Az interjúk típusai és jellemzőik.
12. A tartalomelemzés jellemzői és módszerei.
13. A megfigyelés jellemzői és területei.
14. A strukturált és a résztvevő megfigyelés.

**Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A tantárgy ismeretanyagának elsajátításával a hallgató képessé válik arra, hogy önállóan, illetve team munkában bonyolítson le társadalom-és egészségtudományi kutatásokat, felméréseket.

**Kötelező irodalom:**

- Héra Gábor - Ligeti György: Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása. Osiris Tankönyvek, Budapest, 2005.
- Székelyi Mária – Barna Ildikó: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Typotex Kiadó, Budapest, 2002.
- Jennifer Mason: Kvalitatív kutatás. József Műhely Könyvkiadó, Budapest, 2005.
- National Health Insurance Fund: Egészségügyi szükséglet- és szolgáltatásfelmérés megynként. Budapest, 1997.
- *Heltai Erzsébet – Tarjányi József (1999): A szociológiai interjú készítése*  
<http://www.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/html/a509.html>

**Évközi ellenőrzés:** szemináriumi referátum készítése és prezentálása

**Az aláírás megszerzésének feltételei:** Az előadások látogatása ajánlott, a szemináriumok látogatása kötelező. A szemináriumok több mint egyharmadáról való hiányzás az aláírás megtagadását vonja maga után. Referátum készítése és bemutatása.

**A vizsgára bocsátás feltétele:** az aláírás megszerzése

**A vizsgára való jelentkezés:** A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer:** írásbeli vizsga

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:** a II és III. félévben: önálló kismintás adatfelvétel lebonyolítása szabadon választott kutatási módszer alkalmazásával, elemző dolgozat készítése az eredményekből.

### **Alkalmazott kutatómódszertan II.**

1. Egészségtudományi kutatások sajátosságai. A statisztikai elemzések folyamatának áttekintése.
2. Irodalomkutatás és információszerezés. Könyvtári ismeretek. Számítógépes adatbázisok.
3. Problémafelvetés, munkahipotézisek felállítása. Modellalkotás.
4. Mintavétel és kapcsolódó eljárások. Adatbázisok létrehozása. Munka statisztikai szoftverekkel. Adattisztítás, adatátvitel.
5. A mérési szintek és kapcsolódó elemzési kritériumok. Leíró statisztika. Középpértékek, szóródás, alaktani mutatók. A „Három szint” megközelítés.
6. Elemző statisztika. Nominális skálák elemzése.
7. Sorrendi skálák vizsgálata. Nem-paraméteres próbák.
8. Intervallum és arányskálák elemzése. Paraméteres próbák.
9. Túlélésanalízis.
10. Logisztikus regresszió
11. Metaanalízis.
12. Diszkrét valószínűségi változók vizsgálata, az epidemiológiai elemzések sajátosságai.
13. A diagnosztikai vizsgálatok és statisztika.
14. Az eredményközlés formái, jelentések, beszámolók. Prezentációs ismeretek.

#### **Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A tantárgy ismeretanyagának elsajátításával a hallgató képessé válik arra, hogy önállóan, illetve team munkában bonyolítson le társadalom-és egészségtudományi kutatásokat, felméréseket.

#### **Kötelező irodalom:**

- Dinya Elek: Biometria az orvosi gyakorlatban. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2001.
- Reiczigel Jenő, Harnos Andrea, Solymosi Norbert: *Biostatistika, nem statisztikusoknak. Pars Kft., Nagykovácsi, 2007.*

**Évközi ellenőrzés:** szemináriumi referátum készítése és prezentálása

**Az aláírás megszerzésének feltételei:** Az előadások látogatása ajánlott, a szemináriumok látogatása kötelező. A szemináriumok több mint egyharmadáról való hiányzás az aláírás megtagadását vonja maga után. Referátum készítése és bemutatása.

**A vizsgára bocsátás feltétele:** az aláírás megszerzése

**A vizsgára való jelentkezés:** A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer:** írásbeli vizsga

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:** a II és III. félévben: önálló kismintás adatfelvétel lebonyolítása szabadon választott kutatási módszer alkalmazásával, elemző dolgozat készítése az eredményekből.

**Ajánlott irodalom:**

- Ketskemény László – Izsó Lajos: Bevezetés az SPSS programrendszerbe. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest, 2005.
- Sajtos László – Mitev Ariel: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó, Budapest, 2007.
- Patricia Ann Dempsey, Arthur D. Dempsey: Kutatómunka az ápolásban, Medicina, 1999. Budapest
- Dr. Boncz Imre, Dr. Buda József: Kutatásmódszertan és egészségügyi statisztikai alapismeretek PTE, 1991.
- Dr. Belágyi József\* A biometria elemei. POTE, jegyzet, Pécs.
- Earl Babbie: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata Budapest Balassi Kiadó 2003.

**Alkalmazott kutatómódszertan III.**

1. Egészségügyi kérdőív összeállítása.
2. Standardizált kérdőívek az egészségi állapot mérésére (EuroQol)
3. Standardizált kérdőívek az egészségi állapot mérésére (Betegség percepció kérdőív)
4. Standardizált kérdőívek az egészségi állapot mérésére (SF-36 kérdőív)
5. Standardizált kérdőívek az egészségi állapot mérésére (OLEF, HAQ)
6. Standardizált kérdőívek az egészségi állapot mérésére (HBSC, Gyermek Depresszió Kérdőív, ESPAD)
7. Standardizált skálák és jellemzőik
8. Bartel index, Katz-ADL index, IADL skála
9. Kognitív státusz - MMSE
10. Depresszió vizsgálatok – GDS skála, Beck depresszió kérdőív
11. FIM skála, RANKIN skála
12. NIH stroke skála, skandináv stroke pontozó skála
13. Hospice RSE skála, haláldepresszió, halálfélelem és halál iránti attitűd skálák, Maslach Burnout Inventory
14. A szociáldiagnosztika és alkalmazásának lehetőségei az egészségügyi szociális munkában

**Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A tantárgy ismeretanyagának elsajátításával a hallgató képessé válik arra, hogy önállóan, illetve team munkában bonyolítson le társadalom-és egészségtudományi kutatásokat, felméréseket.

**Évközi ellenőrzés:** szemináriumi referátum készítése és prezentálása

**Az aláírás megszerzésének feltételei:** Az előadások látogatása ajánlott, a szemináriumok látogatása kötelező. A szemináriumok több mint egyharmadáról való hiányzás az aláírás megtagadását vonja maga után. Referátum készítése és bemutatása.

**A vizsgára bocsátás feltétele:** az aláírás megszerzése

**A vizsgára való jelentkezés:** A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer:** írásbeli vizsga

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:** a II és III. félévben: önálló kismintás adatfelvétel lebonyolítása szabadon választott kutatási módszer alkalmazásával, elemző dolgozat készítése az eredményekből.

**Ajánlott irodalom:**

- Fónai Mihály - Kerülő Judit - Takács Péter: Bevezetés az alkalmazott kutatómódszertanba. Pro Educatione Alapítvány, Nyíregyháza, 2001.
- Earl Babbie: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest, 1995.
- Moksony Ferenc: Gondolatok és adatok. Társadalomtudományi elméletek empirikus ellenőrzése. Osiris Kiadó, Budapest, 1999.
- Kolosi Tamás - Rudas Tamás: Empirikus problémamegoldás a szociológiában TÁRKI, Budapest, 1988.
- Ádány Róza: A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2003.

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Takács Péter  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Fábíán Gergely  
*tanszékvezető*

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
*mesterszakfelelős*

Dr. Szoboszlai Katalin  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**



<b>A tantárgy neve: Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia I-II.</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Applied Public Health and epidemiology I-II.</b>		
<b>Tanszék neve: Védőnői Módszertani és Népegészségtani Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Sárváry Attila</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	I.	II.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKVM-104-01N EKVM-104-01L	EKVM-104-02 N EKVM-104-02 L
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	3+0	1+0
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	15+0	10+0
<b>Kredit</b>	4	2
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium	kollokvium
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	-	-

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága:**

A táblázatban megjelölt félév szerint.

**Az oktatás nyelve:** magyar

**A tantárgy órarendi beosztása:**

A Tanulmányi Osztály beosztása szerint.

**A tantárgy státusza:**

Kötelező, alapozó, szakmai törzstantárgy

**Oktató/-k/ névsora:**

Dr. Sárváry Attila, dr. Kósa Zsigmond, Ujváriné Siket Adrienn, dr Mádi Sarolta

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

A hallgatók az egészség definiálása és a népegészségügyi ciklus működésének áttekintésére alapozva megismerik a populációs szintű egészségi állapotot meghatározó tényezőket és az egészségi állapot javításának hatékony módszereit.

A hallgatók ismerjék meg a demográfiai helyzet leírásához szükséges mutatók alkalmazását és elemzésének lehetőségeit. A nosocomialis fertőzések vonatkozásában ismerjék annak formáit, okait, a megelőzési lehetőségeit, valamint a monitorozás során alkalmazott mutatókat és azok értékelését. Az epidemiológiai vizsgálatok tervezéséhez szükséges ismeretek elsajátításával (epidemiológiai mutatók, vizsgálatok, véletlen és kiválasztási hiba, zavaró tényező, megfigyelési hiba, oksági összefüggések) legyenek képesek önállóan vizsgálatok tervezésére.

A szűrővizsgálatok végzése az ápolók egyik legfontosabb feladata az egészségügyi teamben, amit a betegségek megelőzéséért tehetnek, ezért külön hangsúlyt kap a szűrővizsgálatok végzésének lehetőségei és gyakorlata az ápolói munkában. Ezen kívül az ápolói munka területére koncentrálnak ismerjék meg a magyar egészség- és társadalombiztosítást, a hozzá szorosan kapcsolódó ellátási formákat, valamint ezen területek uniós szabályait és a magyar szociálpolitikai szerződések ide vonatkozó részeit. Speciális cél, pedig ezen ismeretek alkalmazási készségének elősegítése, felkészítés a megelőző orvostan és népegészségtan doktori programba való belépésre.

#### **Oktatás típusa:**

Előadás.

#### **A tantárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretelsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítási, fejlesztési irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

#### **Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

35 – 65%

#### **Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Előadás modern prezentációs technikákkal. A felkészülést az oktatók által kiadott oktatási segédanyag segíti.

#### **Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

Iskoláskorúak egészségmagatartásának felmérése.

A dohányzás és a koraszülés kapcsolata.

Időskorúak egészségügyi ellátása.

Egészségügyi szakemberek migrációja.

### **Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia I**

#### **A tantárgy részletes leírása:**

##### *Nappali tagozat*

1. hét: Az egészség és arra ható tényezők értékelése, mérési lehetőségek. Népegészségügyi tevékenység elemei, prevenció szintjei, szűrővizsgálatok.
2. hét: Halandósági viszonyok Magyarországon, kistérségi egyenlőtlenségek. Az egészségi állapot egyenlőtlenségei.

3. hét: A demográfiai helyzet elemzése I.
4. hét: A demográfiai helyzet elemzése II.
5. hét: A demográfiai helyzet elemzése III.
6. hét: Epidemiológiai vizsgálatok típusai.
7. hét: Epidemiológiai vizsgálatok tervezése.
8. hét: A kardiovaszkuláris betegségek legfontosabb rizikófaktorainak szűrése (hipertónia, magas koleszterinszint, diabetes mellitus).
9. hét: Az elhízás népegészségügyi jelentősége, a megelőzés módszerei. Az elhízás megelőzésének általános modellje, komplex megközelítése.
10. hét: Az emlőrák, a méhnyakrák és a vastag- és végbélrák szűrésének nemzetközi tapasztalatai, alkalmazott szűrőmódszerek.
11. hét: A prosztatadaganatok, a tüdődaganatok és a szájüregi daganatok szűrésének nemzetközi tapasztalatai. A WHO ajánlása a daganatos betegségek szűrésére, a fejlett országok szűrési gyakorlata.
12. hét: A daganatos betegségek szűrésének egészség-gazdaságtani elemzése.
13. hét: A nosocomiális fertőzések típusai, a megelőzés lehetőségei
14. hét: A nosocomiális fertőzések megelőzésére alkalmazott beavatkozások értékelése

### *Levezető tagozat*

1. óra: Az egészség és arra ható tényezők értékelése, mérési lehetőségek. Népegészségügyi tevékenység elemei, prevenció szintjei, szűrővizsgálatok.
2. óra: Halandósági viszonyok Magyarországon, kistérségi egyenlőtlenségek.
3. óra: Az egészségi állapot egyenlőtlenségei.
4. óra: A demográfiai helyzet elemzése I.
5. óra: A demográfiai helyzet elemzése II.
6. óra: A demográfiai helyzet elemzése III.
7. óra: Az epidemiológiai vizsgálatok típusai
8. óra: Az epidemiológiai vizsgálatok tervezése.
9. óra: A kardiovaszkuláris betegségek legfontosabb rizikófaktorainak szűrése (hipertónia, magas koleszterinszint, diabetes mellitus).
10. óra: Az elhízás népegészségügyi jelentősége, a megelőzés módszerei. Az elhízás megelőzésének általános modellje, komplex megközelítése.
11. óra: Az emlőrák, a méhnyakrák és a vastag- és végbélrák szűrésének nemzetközi tapasztalatai, alkalmazott szűrőmódszerek.
12. óra: A prosztatadaganatok, a tüdődaganatok és a szájüregi daganatok szűrésének nemzetközi tapasztalatai. A WHO ajánlása a daganatos betegségek szűrésére, a fejlett országok szűrési gyakorlata.
13. óra: A daganatos betegségek szűrésének egészség-gazdaságtani elemzése.
14. óra: A nosocomiális fertőzések típusai, a megelőzés lehetőségei.
15. óra: A nosocomiális fertőzések megelőzésére alkalmazott beavatkozások értékelése.

### **Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

A hallgatók részletesen foglalkoznak az egészségi állapot értelmezésével, az egyéni és populációs szinten értelmezhető egészségi állapot mérési lehetőségeivel, az egészségmodellekből levezethető közvetlen és közvetett egészségdeterminánsokkal. Az általános modellt a legjelentősebb népegészségügyi súllyal rendelkező betegségekre

adaptálják, és áttekintik a betegségek kockázati tényezőit, a nemzetközi és hazai szűrési gyakorlatot, illetve a népegészségügyi problémát jelentő betegségek megelőzésében alkalmazott hatékony beavatkozási módszereket, valamint az epidemiológiai vizsgálatok tervezését.

*Képességek:*

A hallgatók gyakorolják az egyes betegségek, vagy betegségekre ható tényezők népegészségügyi jelentőségének számszerűsítésére használható mérési módszereket, a népesség szintű egészségállapot jellemzésére használható mutatók előállítását; a népegészségügyi súly alapján intervenciók célpontok kijelölését; az intervenció programok hatékonyságának értékelését; az intervenció eredményességének meghatározásában használható módszereket.

*Készségek:*

A hallgatók gyakorlatot szereznek a népegészségügyileg jelentős problémák felismerésében, a szűrővizsgálatok tervezésében és kivitelezésében, a népegészségügyi szintű problémakezelésben való részvételben.

**Kötelező irodalom:**

**Ádány R.** (szerk.): Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina, Budapest, 2012.

**V. Hajdú P., Ádány R.** (szerk.): Epidemiológiai Szótár. Medicina, Budapest, 2003.

**Matejka Zs, Kiss N:** A lakossági szűrések hatékonyságának és az ajánlható célcsoportok meghatározásának EBM alapú irodalmi összefoglalója. ESKI, Budapest, 2006.

**Döbrössy L.** (2000): Szervezett szűrés az onkológiában. Egészségügyi Minisztérium. Budapest.

**Ajánlott irodalom:**

**Ádány R.** (szerk.): A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón. Medicina, Budapest, 2006.

**Cseh-Szombathy L-Tóth P. P:** Népesedés és népesedéspolitika. Századvég, Budapest, 2001.

**Klinger A.:** Demográfia. KSH, Budapest, 1996.

**Vitray J, Bakacs M:** Népegészségügyi Jelentés 2004. (szakértői változat), 2004, Országos Epidemiológiai Központ, Budapest

**Muszbek N, Koncz T, V. Hajdú P, Ádány R:** Daganatos betegségek korai felismerésére irányuló populációs szintű szűrőprogramok egészség-gazdaságtani elemzése – Rendszerezett irodalmi áttekintés. Magyar Onkológia, 46:119-129, 2002.

**Muszbek N, Toka K, Ádány R** (2005): A populációs alapú koleszterinszűrés költséghatékonyságára vonatkozó vizsgálatok kivitelezési és interpretációs nehézségei. IME IV: 23-30, 2005.

**Németh K** (2003): A daganatok szűrésének lehetőségei hazánkban. Nővér, 16: 3-10, 2003.

**V. Hajdú P., Boján F.:** Demográfiai és epidemiológiai módszerek a népegészségügyben. Literatura Medica, Budapest, 1996.

**Sándor J,** Szücs M, Kiss I, Boncz I, Sebestyén A, Kiss A, Ember I: Méhnyak- és emlőrákszűrés a magyarországi kistérségekben. Lege artis medicinae, 13: 310-316, 2003.

**Skrabski Á.**(2003): A társadalmi tőke és a középkorú halálozás összefüggései. Demográfia, 46: 95-103.

**Móczár Cs, Borda F, Faragó K, Borgulya G, Braunitzer F, Vörös V.:** Egészséges életmód hatása túlsúlyos és elhízott betegeken. Orv Het. 148: 65-69 2007.

**JERMENDY GY, HIDVÉGI T, VÁNDORFI GY, WINKLER G .:** A 2-es típusú diabetes és előállapotainak szűrése – módszertani megfontolások, hazai lehetőségek. *Orv. Het.* 151:683-690, 2010.

*Tusnády G, Gaudi I, Rejtő L, Kásler M, Szentirmay Z: A magyar daganatos betegek túlélési esélye a Nemzeti Rákregiszter adatai alapján. Magyar Onkológia, 52: 339-349, 2008.*

*Döbrössy L, Bánóczy J, Kovács A, Budai A, Cornides A.: Szájüregi szűrővizsgálatok: tervek az alkalomszerű szűrés kiterjesztésére Magyarországon Orv. Het. 148: 1267-71, 2007.*

### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

#### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

#### **A vizsgára bocsátás feltételei:**

Érvényes aláírás.

#### **Vizsgáztatási módszer:**

Írásbeli vizsga.

## **Alkalmazott népegészségügy és epidemiológia II.**

### **A tantárgy részletes leírása:**

#### *Nappali tagozat*

1. hét: Az ápoló szerepe a daganatos betegségek szűrésében.
2. hét: A fizikai aktivitás fokozásának nemzetközi gyakorlatai.
3. hét: Az ápolók szerepe a megelőzésben a háziorvosi ellátásban.
4. hét: Az ápoló szerepe a cardiovascularis prevencióban
5. hét: Az ápolók szerepe a kistérségi prevenció munkában (a prosztata- és emlődaganatok, a szájüregi daganatok, a bőrrák és hererák szűrés ápolói feladatai, betegoktatás, életmód-tanácsadás).
6. hét: Az ápolók szerepe diabeteses beteg gondozásában, a beteg educatióban és az életmód-tanácsadásban
7. hét: Az ápolók szerepe a COPD megelőzésében, gondozásában
8. hét: Az ápoló szerepe az elhízás megelőzésében
9. hét: Az ápolók szerepe a megelőzésben a fekvőbeteg ellátó intézményekben.
10. hét: A magyar társadalombiztosítás és egészségbiztosítás fogalma, helye, szerepe, feladatai és szervezete.
11. hét: Rendszereik és ellátásaik ismertetése a jogosultsági feltételekre alapozva.
12. hét: A magánnyugdíjrendszer és ellátásai és az Önkéntes Kölcsönös Biztosító Pénztárak szerepe, jelentősége.
13. hét: A magyar állam szociálpolitikai szerződéseinek társadalombiztosítási és egészségbiztosítási vonatkozásai.
14. hét: Az Unió társadalombiztosítási és egészségbiztosítási rendszere és kapcsolata a magyar társadalombiztosítási és egészségbiztosítási rendszerrel.

### *Levelező tagozat*

1. óra: Az ápoló szerepe a daganatos betegségek szűrésében.
2. óra: A fizikai aktivitás fokozásának nemzetközi gyakorlatai.
3. óra: Az ápolók szerepe a megelőzésben a háziorvosi ellátásban. Az ápoló szerepe a cardiovasculáris prevencióban
4. óra: Az ápolók szerepe a kistérségi prevenció munkában (a prosztatadaganatok, a szájüregi daganatok, a bőrrák és hererák szűrés ápolói feladatai, betegoktatás, életmód-tanácsadás).
5. óra: Az ápolók szerepe diabeteses beteg gondozásában, a beteg educációban és az életmód-tanácsadásban. Az ápoló szerepe az elhízás megelőzésében.
6. óra: Az ápolók szerepe a COPD megelőzésében, gondozásában
7. óra: Az ápolók szerepe a megelőzésben a fekvőbeteg ellátó intézményekben.
8. óra: A magyar társadalombiztosítás és egészségbiztosítás fogalma, helye, szerepe, feladatai és szervezete: Rendszereik és ellátásaik ismertetése a jogosultsági feltételekre alapozva. A magánnyugdíjrendszer és ellátásai és az Önkéntes Kölcsönös Biztosító Pénztárak szerepe, jelentősége.
9. óra: A magyar állam szociálpolitikai szerződéseinek társadalombiztosítási és egészségbiztosítási vonatkozásai.
10. óra: Az Unió társadalombiztosítási és egészségbiztosítási rendszere és kapcsolata a magyar társadalombiztosítási és egészségbiztosítási rendszerrel.

#### **Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

A hallgatók megismerik a jelenleg érvényes a magyar egészség- és társadalombiztosítási jogszabályokat, és ezeken keresztül az ilyen jellegű ellátásokat, az ellátások igénybevételeinek feltételeit.

Az ismereteknek súlyozottan igazodni kell a kurzus hallgatóinak képzési irányához.

#### *Készségek:*

Az elsajátított anyagot a végzést követően, szakmájuk irányultságának megfelelően fogják tudni kezelni.

#### **Kötelező irodalom:**

**Cseri L.** (2002): Gondolatok a közösségi ápolásról. *Nővér Praxis*. 5(4):7-9.

**Horváth Rné, Máthéné Zs.A., Mészáros Fné, Vályiné V.E.dr.** (2002): A körzeti ápolók helye, szerepe a népegészségügyi program megvalósításában. *Nővér Praxis*. 6(5):6-9.

**Körtvélyesiné S. Gy., Mari Ané dr.** (2003): Körzeti – közösségi ápolók szerepe az egészségpolitikai célkitűzések megvalósításában. *Nővér*. 16(5): 2-6.

**Mekler A.** (2006): Mit tehet egy háziorvosi rendelőben dolgozó nővér a hypertóniás betegek felkutatása, gondozása terén? *Ápolásügy*. 1:17-18.

**Siket Adrienn** (2000): A diplomás ápolók helye, szerepe az egészségügyi ellátó rendszerben, az alapellátásban *Medicus Universalis*; 33. (6): 395 – 401.

**Dr. Becka Éva, Ujváriné Siket Adrienn** -szerk.- (2007): A közösségi ápoló tevékenységei az alapellátásban. *OALI könyvek. Tájékoztató füzet I. OALI Ápolói Kiadvány, Budapest,*

**Ujváriné Siket Adrienn, Dr. Becka Éva** (2007): Az ápolók jelenlegi feladatai és jövőbeni lehetőségei a kistérségi ellátásban. *Medicus Universalis*; 40. (4): 143-147.

**Ujváriné Siket Adrienn, Dr. Becka Éva** (2007): A közösségi ápoló feladatai az alapellátásban és a kistérségi ellátásban. *Otthonápolás* III. (6) 7-10.

**Ujváriné Siket Adrienn, Tamásné Máté Éva, Dr. Becka Éva (2008):** Prevenció ápolóképzés az alapellátásban, prevenció munka a praxis háziiorvosi körzetben. *Medicus Universalis XXXXI. Évf. 3. (6):* 113-121.

Szollár L, Kiss I, Pados Gy: A kardiovaszkuláris betegségek megelőzése és preventív kezelése. *MOTESz magazin, 4:71-72, 2005.*

**Dr. Hatvani Zsolt:** Magyar társadalombiztosítási jog 2006. Pécsi Tudományegyetem

**Dr. Czucz Ottó:** Szociális jog I-II.

1997. évi LXXX. Tv. és 195/1997. (XI.05.) Korm. rendelet – A társadalombiztosítás ellátásaira és a magánnyugdíjra jogosultakról valamint a szolgáltatás fedezetéről

1997. évi LXXXI. Tv. és 168/1997. (X.06.) Korm. rendelet – A társadalombiztosítási nyugdíjrendszerről

1997. évi LXXXII. Tv. – A magánnyugdíjpénztári rendszerről

1997. évi LXXXIII. Tv. és 217/1997. (XII.01.) Korm. rendelet – A kötelező egészségbiztosítás ellátásairól

1993. évi XCVI. Tv. – Önkéntes Kölcsönös Biztosító Pénztárak – Kiegészítő Egészségügyi Pénztárak

### **Ajánlott irodalom:**

Társadalombiztosítási kifizetőhelyek kézikönyve (Complex Kiadó Kft.) Bp.

- Kézpénzellátások
- Nemzetközi társadalombiztosítási jog

Keresőképtelenség orvosi elbírálása (102/1995.(VIII.25.) Korm. r.)

A külföldi gyógykezelés (200/1996. (XII.23.) Korm. r.)

Egészségügyi szolgáltatások egészségbiztosítási Alapból történő finanszírozásának részletes szabályai 43/1999. (III.02.) Korm. rendelet – A mellékletek nem kellene!

Az egészségügyi szakellátás társadalombiztosítási finanszírozásának egyes kérdései 9/1993. (IV.02.) NM rendelet – Mellékletek nélkül!

A közgyógyellátás 1993. évi III. törvényből.

A betegszállításról 19/1998. (VI. 03.) NM rendelet

Az otthoni szakápolás 20/1996. (VII. 26. ) NM rendelet

### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Folyamatos készülés, a leadott tananyag elsajátítása. Nappali tagozaton 1 eredményes zárthelyi dolgozat, levelező tagozaton 1 eredményes házidolgozat az oktató által adott témakör feldolgozásával.

### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Eredményes zárthelyi illetve eredményes házidolgozat.

### **A vizsgára bocsátás feltételei:**

Az aláírás megszerzése.

### **Vizsgáztatási módszer:**

Szóbeli kollokvium.

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Sárváry Attila  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Kósa Zsigmond  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

Dr. Sárváry Attila  
főiskolai tanár

Dr. Kósa Zsigmond  
főiskolai tanár

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
főiskolai docens

Dr. Mádi Sarolta  
mestertanár



<b>A tantárgy neve: Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás I-II.</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Evidence Based Health Care I-II.</b>		
<b>Tanszék neve: Ápolástudományi Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Diószeghy Péter</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	I.	II.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKKE-102-01N, EKKE-102-01L	EKKE-102-02N, EKKE-102-02L
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	1+0	1+0
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	5+0	5+0
<b>Kredit</b>	2	2
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium	kollokvium
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	nincs	Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás I.

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága:**

A táblázatban megjelölt félév szerint.

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása:**

TADI beosztása szerint.

**A tantárgy státusza:**

Kötelező, alapozó, szakmai törzstantárgy

**Oktató/-k/ névsora:**

Dr. Papp Katalin

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

*A tantárgy általános és speciális célja:* információs társadalomban élünk. A tudomány és a technika fejlődése rohamosan növekvő információ áradatot eredményez. Az információk kritikus értékelésének igényéből nőtt ki a bizonyítékokon alapuló egészségügy (BAE) módszertana.

Az alap- és klinikai tudományok, az epidemiológia, biostatisztika, és szociológiai tudományok ötvözésén alapuló új tudományos módszertani eszköztárat kínál a klinikai gyakorlatban felmerült kérdések megválaszolására. Ezek ismeretében a hallgató képessé válik az adott klinikai témában megjelent szakirodalom kritikus, szisztematikus értékelése, az adatok statisztikai elemzésére, az eredmények validitásának és klinikai alkalmazhatóságának felmérésére, a bizonyítékok gyakorlati bevezetésére a klinikai hatás elemzésére.

A tantárgy során szerzett ismeretek alkalmazhatók és becsatolhatók legyenek a hallgató tudományos kutatómunkája során, különös tekintettel a majdani doktori programra.

*A tantárgy tartalma:* az adott klinikai témában megjelent szakirodalom kritikus, szisztematikus értékelése, az adatok statisztikai elemzése, az eredmények validitásának és klinikai alkalmazhatóságának felmérése, a bizonyítékok gyakorlati bevezetése a klinikai hatás elemzése.

**Oktatás típusa:**

Előadás

**A tantárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretelsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

#### **Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

Nappali tagozaton 26 – 74%

Levelező tagozaton 10 – 90%

#### **Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Az oktatók által összeállított oktatási segédanyagok segítik a tananyag elsajátítását.

#### **Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

A szakon folytatott TDK munka és szakdolgozatok.

#### **A tantárgy részletes leírása:**

##### **Az előadások tematikája**

##### **Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás I.**

(Bizonyítékokon alapuló egészségügy I. 14 óra elmélet)

#### **Hét**

1. A bizonyítékokon alapuló egészségügy filozófiája
2. A klinikai döntéshozatal
3. A BAE elvei, módszerei
4. A tudományos tények forrásai
5. A tudományos bizonyítékok hierarchiái
6. A BAE alkalmazása a mindennapok gyakorlatában
7. Klinikai irányelvek kidolgozása és bevezetése
- 8.-9. A klinikai audit kritériumai
- 10.-11. A bizonyítékokra alapozott gyógyítás szükségessége
- 12.-13. A legjobb bizonyíték keresése
14. Bizonyítékokon alapuló ellátás gyakorlata

#### **Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

A hallgató ismerje a megfelelő adatgyűjtési módszereket és adatforrásokat.

A hallgató ismerje a szakirodalom forrásait, a könyvtári és az internetes keresés módszereit.

A hallgató legyen alkalmas szakirodalom-kutatásra, a szakirodalom kritikus értékelésére, tanulmányok írására.

#### **Kötelező irodalom:**

Gödény Sándor (szerk.): A klinikai hatékonyság fejlesztése az egészségügyben. Pro Die Kiadó, Budapest, 2007.

David L. Sackett, W. Scott Richardson-William Rosenberg R. Brian Haynes: Bizonyítékokra alapozott gyógyítás. Golden Book Kiadó Kft, 1999.

Balogh Zoltán, Papp Katalin: Bizonyítékokon alapuló ápolás a gyakorlatban. Ápolásügy 2001;14(2):7-8.

Balogh Zoltán: Az ápolás elektronikus szakirodalmi forrásai. Nővér 2001;14(4):24-27.

Balogh Zoltán: Evidenciákra alapuló egészségügy. Beszámoló a Tudor Program befejezéséről. Ápolásügy 2003;16(1):9.

Balogh Zoltán: A stroke betegek ápolásának és rehabilitációjának egységes ápolási irányelvei. Irányelvek alkalmazásának lehetősége az alapellátásban és az otthoni szakápolásban. *Lege Artis Medicinæ* 2003;13(1):50-56.

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rendelkezései szerint.

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az aláírás feltétele az órák rendszeres látogatása. Az aláírás megtagadása esetén a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szabályai az irányadók.

**A vizsgára való jelentkezés:**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer:**

írásban, szóban

**Bizonyítékokon alapuló egészségügyi ellátás II.**  
(Bizonyítékokon alapuló egészségügy II. 14 óra elmélet)

**Hét**

1. Szakmai kollégiumok által közzétett szakmai protokollok
2. Protokollok által meghatározott gyűjtendő indikátorok, adatok
3. Audit során áttekintendő betegellátási tevékenységek folyamata, eredményessége
4. A betegek kezelésével és ellátásával kapcsolatos gyakorlat
5. A klinikai audit alapja a szakmai protokollok, adatok, pontos rendszeres gyűjtése, értékelése, elemzése, az ellátás minőségének megítélése
6. Egységes adatgyűjtő rendszer kialakítása, adatbázisok – AGREE, CEAP, MEDION, IFCC-EBLM, NLM, NHS, SCHARR, DARE, HTA, Cochrane, CINAHL, Medline, Pubmed
7. Nemzetközi példák bemutatása, feldolgozása I.
8. Nemzetközi példák bemutatása, feldolgozása II.
9. Hazai példák bemutatása, feldolgozása I.
10. Hazai példák bemutatása, feldolgozása II.
11. Hazai példák bemutatása, feldolgozása III.
12. Személyes hallgatói példák bemutatása I.
13. Személyes hallgatói példák bemutatása II.
14. Személyes hallgatói példák bemutatása III.

**Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

A hallgató ismerje a megfelelő adatgyűjtési módszereket és adatforrásokat.

A hallgató ismerje a szakirodalom forrásait, a könyvtári és az internetes keresés módszereit.

A hallgató legyen alkalmas szakirodalom-kutatásra, a szakirodalom kritikus értékelésére, tanulmányok írására.

**Kötelező irodalom:**

David L. Sackett, et al.: Bizonyítékra alapozott gyógyítás (Evidence Based Medicine, EBM); Golden Book Kiadó, 1999.

Kosztolányi György, Decsi Tamás: A bizonyítékokon alapuló orvoslás tankönyve, Pécs, 2002.

Mucsi István, Novák Márta: Bizonyítékokon alapuló orvoslás - evidence based medicine;

Gyógyszerészet, 2000. szeptember, 44. évf. 525-532 p.

Mucsi István, Novák Márta: Bizonyítékokon alapuló orvoslás – a szakirodalom kritikus értékelése;

Gyógyszerészet, 2000. október, 44. évf. 594-602 p.

A TUDOR Projekt szöveges honlapja <http://tudor.szote.u-szeged.hu/webtext/textthun.htm>

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rendelkezései szerint.

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az aláírás feltétele az órák rendszeres látogatása. Az aláírás megtagadása esetén a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szabályai az irányadók.

**A vizsgára való jelentkezés:**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer:**

írásban, szóban

**Ajánlott irodalom:**

Horváth Andrea: Bizonyítékokon alapuló egészségügy. Ápolásügy 2003;16(4):2-3.

Kosztolányi György - Decsi Tamás (szerk.): A bizonyítékokon alapuló orvoslás tankönyve. PTE OEC, Pécs, 2002.

Sakett, David L. – Richardson, W. Scott: Bizonyítékra alapozott gyógyítás. Golden Book Kiadó, Budapest 1999.

Zrínyi Miklós: Bizonyítékokon alapuló ápolás: filozófia, módszertan, etika. Nővér;14(1):17-26.

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Diószeghy Péter  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Sárváry Attila  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Egészségpolitika</b>		
<b><i>A tantárgy angol neve: Health politic</i></b>		
<b><i>Tanszék neve: Társadalomtudományi Tanszék</i></b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Kósa Zsigmond</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	I.	
<b>Tantárgyi kód</b>	EKTT-121-00N EKTT-121-00L	
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	2+0	
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	10+0	
<b>Kredit</b>	3	
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium	
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	-	

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltetik?**

Egészségügyi szociális munka mesterszak  
Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága**

A táblázatban megjelölt félévben

**Az oktatás nyelve**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása**

Tanulmányi osztály beosztása szerint

**A tantárgy státusza:**

Egészségügyi szociális munka alapszakon kötelező  
Ápolás mesterszakon kötelezően választható

**Oktató/-k/ névsora:**

Dr. Kósa Zsigmond

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal az egészségpolitika főbb területeit és prioritásait, a magyarországi lakosság egészségi állapotát bemutató demográfiai mutatókat, betekintést nyerjenek az egészségi ellátórendszer működésébe, finanszírozásába, ismereteket szerezzenek a az egészségügy rendszerek reformjairól, a finanszírozás kérdéséről. A hallgatók ismerjék meg az egészség-gazdaságtani elemzések és egészséghatás vizsgálatok módszereit.

**Oktatás típusa:**

Előadás

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretelsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

**Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

70 % - 30%

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Előadás modern prezentációs technikákkal.

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

A szakirodalom folyamatos feldolgozása.

**A tantárgy részletes leírása:****Nappali tagozat**

1. hét: A hazai demográfiai és egészségügyi helyzet I.: a hazai demográfiai és egészségügyi helyzet; gazdasági és szociális tényezők; a kockázati tényezők kezelése, megelőzése.
2. hét: A hazai demográfiai és egészségügyi helyzet II.: a lakosság és a szakma egészségügyi képzése.
3. hét: Egészségpolitikai alapfogalmak. Az egészségpolitika tárgya.
4. hét: Az egészségpolitika elemzésének összetevői. Az állam és a piac szerepe az egészségügyben.
5. hét: Az egészségügyi finanszírozás gazdaságtana. Egészségügyi szolgáltatások a vegyes gazdaságban.
6. hét: Az egészségpolitika reformjának főbb kérdései a '90-es évek elején. A forrásteremtés és az erőforrások elosztásának alapelvei, típusai.
7. hét: Az egészségügy szereplői és az egészségpolitikai folyamat jellege.
8. hét: Az egészségügyi kiadások alakulása, kiadás-korlátozások. A fenntartható finanszírozás kérdései.
9. hét: Az egészségügy hatékonysági problémái. A szolgáltatások finanszírozási módszerei. A fejlesztések finanszírozása.
10. hét: Decentralizáció és privatizáció a magyar egészségügyben.
11. hét: Az magyar egészségügyi rendszer egyenlőtlenségeinek összetevői.
12. hét: Egészség-gazdaságtani elemzések.
13. hét: Egészségpolitika az Európai Unióban.
14. hét: Egészséghatás vizsgálatok.

**Levelező tagozat**

- 1-2. óra: A hazai demográfiai és egészségügyi helyzet I.: a hazai demográfiai és egészségügyi helyzet; gazdasági és szociális tényezők; a kockázati tényezők kezelése, megelőzése.
- 3-4. óra: Egészségpolitikai alapfogalmak. Az egészségpolitika tárgya.  
Az egészségpolitika elemzésének összetevői. Az állam és a piac szerepe az egészségügyben.
- 5-6. óra: Az egészségügyi finanszírozás gazdaságtana. Egészségügyi szolgáltatások a vegyes gazdaságban. Az egészségpolitika reformjának főbb kérdései a '90-es évek elején. A forrásteremtés és az erőforrások elosztásának alapelvei, típusai.
- 7-8. óra: Az egészségügy szereplői és az egészségpolitikai folyamat jellege. Az egészségügyi kiadások alakulása, kiadás-korlátozások. A fenntartható finanszírozás kérdései. Az egészségügy hatékonysági problémái. A szolgáltatások finanszírozási módszerei. A fejlesztések finanszírozása.
- 9-10. óra: Egészség-gazdaságtani elemzések. Egészségpolitika az Európai Unióban. Egészséghatás vizsgálatok.

**Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A tananyag elsajátítása után a hallgatók egészség-gazdaságtan megközelítés szempontjából képesek legyenek bemutatni, hogy egyes országok egészségügy ellátórendszere mennyire hatékony, mik a döntő regionális, illetve országok közötti különbségek, tudják értékelni az egészségpolitikai intézkedések hatásait.

A rendelkezésre álló és alkalmazható gyógyító-megelőző eljárások hatásosságát, illetve költséghatékonyágát tudják vizsgálni.

#### **Kötelező irodalom:**

- Orosz Éva: Félúton vagy tévúton? (Egészségügyünk félmúltja és az egészségpolitika alternatívái) Egészséges Magyarországért Egyesület, Budapest. 2001.
- Orosz É.: Költségmegosztás a társadalombiztosítás és a betegek között - hatások és mellékhatások. *Lege Artis Medicane (LAM)* 2009;19(10):617-622.
- Orosz É.: Globális és hazai egészségügyi kihívások és egészségpolitikai törekvések a XXI. század elején. In: *Globális kihívások, Millenniumi Fejlesztési Célok és Magyarország.* ENSZ Akadémia 2008. Magyar ENSZ Társaság, 2008, p.89-115
- Orosz Éva (szerk.): *Egészség-gazdaságtan. Szöveggyűjtemény*, Budapest, 2000.
- Gulacsi L. *Egészség-gazdaságtan 2005*, Medicina Könyvkiadó, Budapest

#### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

##### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Aláírás feltétele az órák rendszeres látogatása.

Az aláírás megtagadása esetén a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szabályai az irányadóak.

##### **A vizsgára bocsátás feltételei:**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

##### **Vizsgáztatási módszer:**

Írásban

##### **Ajánlott irodalom:**

- Anthony J. Culyer: Egészségbiztosítás és egészségügyi szolgáltatások. In.: *A jóléti állam politikai gazdaságtana.* (szerk.: Csaba Iván – Tóth István György) Osiris Kiadó, Budapest, 1999.
- Losonczy Ágnes: *Utak és korlátok az egészségügyben.* MTA. Budapest, 1998.
- Kaló Z., Nagyjánosi L., Inotai A., Bodrogi J.: *Egészség-gazdaságtani fogalomtár*, Medical Tribune Kiadó, 2009

##### **Jogszáály:**

- Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény
- A kötelező egészségbiztosítás ellátásairól szóló 1997. évi LXXXIII. törvény

##### **Ajánlott honlapok:** [www.eski.hu](http://www.eski.hu)

[egk.tatk.elte.hu/index.php?option=com\\_content](http://egk.tatk.elte.hu/index.php?option=com_content)

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Kósa Zsigmond  
tantárgyfelelős

##### **Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Fábrián Gergely  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszak felelős

Dr. Szoboszlai Katalin  
mesterszak felelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**



<b>A tantárgy neve: Egészségtudományi ismeretek I-V.</b>					
<b>A tantárgy angol neve: Health Science Studies I-V.</b>					
<b>Tanszék neve: Elméleti és Integratív Egészségtudományi Tanszék</b>					
<b>Tantárgyfelelős neve:</b> Egészségtudományi ismeretek I, V. Dr. Cseri Julianna Egészségtudományi ismeretek II-III-IV. Dr. Kalapos István					
<b>Ajánlott félév</b>	I.		II.	III.	
<b>Tantárgyi kód</b>	I. EKEE-101-01N, EKEE-101-01L (Eü.szoc. munka mesterszak)	II. EKEE-101-02N, EKEE-101-02L (Ápolás mesterszak)	III. EKEE-101-03N, EKEE-101-03L (Ápolás mesterszak)	IV. EKEE-101-04N, EKEE-101-04L (Ápolás mesterszak)	V. EKEE-101-05N, EKEE-101-05L (Eü.szoc. munka mesterszak)
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	2+1	2+0	1+0	2+2	0+2
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	10+5	15+0	10+0	15+7	0+10
<b>Kredit</b>	4	3	1	4	2
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium	kollokvium	kollokvium	gyakorlati jegy	gyakorlati jegy
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	-	-	-	-	-

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltetik?**

Egészségügyi szociális munka mesterszak  
Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága:**

A táblázatban megjelölt félév szerint.

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása:**

TADI beosztása szerint.

**A tantárgy státusza:**

Kötelező, alapozó, szakmai, differenciált törzstantárgy

**Oktató/-k/ névsora:**

Dr. Lipóczki Imre, Dr. Öszéné Dr. Gajdos Anikó, Dr. Szerafin László, Molnár Mónika

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

*Ápolás mesterszakon:*

Az alapképzésben megszerzett ismereteken túlmutatva komplexen tárgyalja az orvosi diagnosztika és terápia, a farmakoterápia, valamint a genetikai prevenció, diagnosztika és terápia aktuális újdonságait, alkalmazásuk helyét, szerepét az egészségtudomány egyes területein és az alkalmazásuk során szükséges ápolói teendőket. A hagyományos terápiás spektrumon túl, alapvető ismereteket ad az alternatív orvoslásban használatos, tudományosan megalapozott eljárásokról, módszerekről. A diagnosztika, prevenció, terápia aktualitásainak hatékony alkalmazása az alapellátásban, célul tűzve a preventív szemlélet kialakítását, mely a rizikófaktorok időbeni felismerésével, az életmódbeli

szokások megváltoztatásával és az erőforrások mozgósításával a morbiditási és mortalitási tényezők csökkentését érheti el. Mindezt az egészségügyi gyakorlatban megjelenő különböző kulturális közösségek, etnikai csoportok eltérő kulturális szükségleteire, problémáira nyitott transzkulturális ápolói szemléletmód kialakításával.

*Egészségügyi szociális munka mesterszakon:*

Elmélyítse és a gyakorlatban alkalmazhatóvá tegye azokat az élettani, kórélettani ismereteket és klinikai vonatkozásokat, amelyeket az Egészségtudományi ismeretek I c. tantárgy tartalmaz. A két tantárgyi egység ismeretanyaga megalapozza az egészségügy területén végzett szociális munkát, alkalmassá teszi a hallgatót az ápolási team munkájában való részvételre. Specifikus cél az ismeretek önálló megszerzésére és interaktív feldolgozására nevelés. A tantárgy hozzájárul a PhD képzésre való felkészítéshez is.

#### **Oktatás típusa:**

Előadás, gyakorlat, szeminárium, blended learning

#### **A tantárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretelsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

#### **Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

35 – 65%

#### **Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Előadás modern prezentációs technikákkal. A felkészülést az oktatók által kiadott oktatási segédanyag segíti.

#### **Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

#### **A tantárgy részletes leírása:**

### **Előadások tematikája**

#### **Egészségtudományi ismeretek I.**

##### **Előadás:**

1. hét Egészség és betegség fogalma. Az egészségi állapotot meghatározó biológiai és környezeti tényezők. Élettani és kórélettani alapfogalmak, bevezetés az orvosi terminológiába. Az ápolási team felépítése és feladatai.
2. hét Az emberi szervezet felépítése: sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek. Az egészséges szervezet működése, szabályozó mechanizmusok. A kóros működések kialakulása. Betegségek etiológiája, lefolyása. Mikrobiológiai alapismeretek. Megelőzés, gyógyítás és rehabilitáció. Fogyatékoság fogalma.
3. hét A mozgási szervrendszer felépítése és működése. A csontok felépítése, a kalciumháztartás egészséges és kóros körülmények között. Az ízületek funkciói. A vázizomzat működése. Kórélettani és klinikai vonatkozások (ízületi megbetegedések, a vázizomzat működészavarai).

4. hét A keringési szervrendszer felépítése. A vér mint keringő testfolyadék. Vérszegénység. A szív működése: ingerképzés, ingerületvezetés, pumpaműködés. Vizsgálati lehetőségek. Ingerképzési, ingerületvezetési zavarok, szívelégtelenség. A szív vérellátása. Szívinfarktus.
5. hét Az érrendszer felépítése és működése. Az artériás vérnyomás jelentősége, az artériás vérnyomást befolyásoló tényezők. Magas vérnyomás (hipertónia) kialakulása, szövődmények. Alacsony vérnyomás, ájulás, perifériás keringési elégtelenség (vérkeringési sokk). Artériás és vénás keringési zavarok.
6. hét A légzési szervrendszer felépítése. A légzés mechanikája, a légzési gázok cseréje és szállítása. A légzési szervrendszer kóros működése, leggyakoribb megbetegedései.
7. hét A gyomor-bélrendszer felépítése. A tápcsatorna emésztő működése. A tápanyagok és ásványi sók, vitaminok felszívódása. A tápcsatorna kóros működése, leggyakoribb kórképek. A máj élettani szerepe. Májgyulladás, cirrhosis.
8. hét Táplálékfelvétel szabályozása. Az egészséges táplálkozás jellemzői. Vitaminok és nyomelemek. Mennyiségi és minőségi éhezés. Túltápláltság és következményei.
9. hét A kiválasztó szervrendszer felépítése és működése. A veseműködés zavarai, veseelégtelenség. Só- és vízháztartás élettani és kórélettani vonatkozásai.
10. hét Hormonális szabályozás. A belső elválasztású mirigyek rendszere, a hormonális szabályozás jellemzői. A szénhidrát háztartás hormonális szabályozása. A cukor-betegség kialakulásának okai és szövődményei.
11. hét Az idegrendszer mozgóató működése. A mozgás akaratlagos és reflexes szabályozása, mozgáskoordináció. Bénulások.
12. hét Vegetatív szabályozás. A szervek vegetatív beidegzése, a vegetatív szabályozás sajátosságai. Az idegi és a hormonális szabályozás kapcsolata. Vészreakció, adaptációs szindróma. A táplálék- és folyadékfelvétel vegetatív szabályozása. Hőszabályozás.
13. hét Az idegrendszer érző működése. A fájdalomérzés élettani jelentősége, jellemzői. Érzékszervek működése. A látás élettana, a szem fénytörési hibái, csökkent látás, vakság, a színlátás zavarai. A hallás élettana, nagyothallás, sükettség.
14. hét Alvás, ébrenlét, figyelem. Érzelmi reakciók élettani alapjai. Motivált magatartási reakciók. Magasabb rendű idegi tevékenység. A tudat működése. Tanulás és emlékezés.

### **Gyakorlat:**

1. hét: Követelmények ismertetése. Referátumok témáinak kiosztása.
2. hét: Az ápolási team felépítése és feladatai. Konzultáció egy ápolási team tagjaival.
3. hét: Mikrobiológiai alapismeretek. Kapcsolódó referátumok. Konzultáció.
4. hét: Immunológiai alapismeretek (a szervezet védekező mechanizmusai, védőoltások, immunhiányos állapotok, AIDS). Kapcsolódó referátumok. Konzultáció.
5. hét: A szív vérellátásának zavarai. Rizikófaktorok. Kapcsolódó referátumok.
6. hét: A keringési szervrendszer életkorfüggő sajátosságai. Kapcsolódó referátumok.
7. hét: Légúti allergiás megbetegedések. Tüdőrák rizikófaktorai. Kapcsolódó referátumok. Konzultáció.
8. hét: Dietetikai alapismeretek. „Étrendszerkesztés” (dietetikus közreműködésével).
9. hét: Az alkoholizmus testi következményei. Kapcsolódó referátumok. Konzultáció.
10. hét: A „belső környezet állandósága”. Kapcsolódó referátumok. Konzultáció.
11. hét: A hormonrendszer egyensúlyának megbomlása, a hormonok túlermelésének és hiányának következményei. Kapcsolódó referátumok.
12. hét: A táplálék- és folyadékfelvétel vegetatív szabályozása. Hőszabályozás. Kapcsolódó referátumok. Konzultáció.
13. hét: Az agyi keringés zavarai. Stroke kórélettani alapjai. Kapcsolódó referátumok. Konzultáció.
14. hét: Az idegrendszer működése (konzultáció). A referátumok értékelése.

**Kötelező irodalom:**

Egészségtudományi ismeretek egészségügyi szociális munkás hallgatók számára (Jegyzet). Szerk.: Dr. Cseri Julianna

**Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A tantárgy ismeretanyagának elsajátításával a hallgató képessé válik integrált szakmai ismeretek elsajátítására, team munkában folytatott tevékenységre az egészségügyi-szociális ellátásban, az egészségügyi és szociális problémák összefüggéseinek feltárására és elemzésére, fejlesztési programok kidolgozására, ismereteinek doktori képzésben való bővítésére.

**Ajánlott irodalom:**

Fonyó Attila: Élettan gyógyszerészhallgatók részére. 3. kiadás, Medicina, Budapest, 2008. (kijelölt fejezetek)

Dr. Ormai Sándor (szerk.): Élettan-kórélettan. Semmelweis Kiadó, Budapest, 2005. (kijelölt fejezetek)

Szollár Lajos: Kórélettan. 5. kiadás. Semmelweis Kiadó, Budapest, 2005. (kijelölt fejezetek)

**Ajánlott honlapok:**

<http://tavoktatas.med.unideb.hu>

**Évközi ellenőrzés:**

Referátum készítése és prezentálása, e-learning feladatok megoldása. Az évközi munka alapján szerzett pontok a kollokviumi jegybe 25 %-os arányban beszámítanak. Az e-learning modulban elfogadott referátumok szóbeli prezentálásával további 5 bónuszpont szerezhető.

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az előadások látogatása ajánlott, a szemináriumok látogatása és az e-learning feladatok elvégzése kötelező. A szemináriumok több mint egyharmadáról való hiányzás az aláírás megtagadását vonja maga után.

**A vizsgára bocsátás feltétele:**

Az aláírás megszerzése

**A vizsgára való jelentkezés:**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer:** írásbeli vizsga. Értékelés az alábbiak szerint:

0-59%: (1) elégtelen, 60-69% (2) elégséges, 70-79%: (3) közepes, 80-89%: (4) jó, 90-100%: (5) jeles.

**Egészségtudományi ismeretek II.**

(Korszerű klinikai és farmakológiai ismeretek)

1. hét Korszerű laboratóriumi diagnosztikai módszerek (FISH, PCR, western blot, microarray assay-k, stb.). Korszerű képalkotó diagnosztikai módszerek (MRI, PET-CT, stb.).  
Aktualitások a belgyógyászati betegségek kezelésében. Újdonságok a sebészeti technikában. Terápiás újdonságok a klinikum egyéb területeiről.  
Aktualitások a diabetológiai, hypertonológiai, nephrológiai, cardiovascularis és pulmonológiai edukáció terén.
2. hét A nem-konvencionális gyógyászat helye az európai, akadémikus orvoslásban. Komplementer/alternatív medicina, definíciók, orvosi- és nem orvosi-kompetenciakörök.  
Az alternatív gyógyászat alapelvei: azonosságok és eltérések az európai orvosláshoz viszonyítva. Yin-Yang elv, holisztikus szemlélet, az egészség és betegség megközelítése az európai és keleti (Tradicionális Kínai Orvoslás, Ajurvédikus Orvoslás) szemszögéből. A szervezet önszabályozó és öngyógyító képességének szerepe a gyógyulásban.

3. hét A Qi,(Ki, Prána) energia áramlás tudományos megközelítése, alapjai. Térbeni és időbeni rendje. Az energiaáramlás zavarai, mint a betegségek kialakulásának magyarázata a keleti orvoslás szemszögéből.  
A hagyományos európai és az alternatív gyógyászat által használt gyógymódok alapelveinek és hatásának összehasonlítása, (Tüneti és oki terápiák.)
4. hét Ismerkedés az orvosi-, és a nem orvosi kompetenciakörökbe tartozó alternatív állapotfelmérő és gyógyeljárásokkal. Akupunktúra, manuális medicina, neuráalterápia, homeopathia, valamint számos nem orvosi kompetencia körbe sorolt gyógyeljárás: fitoterápia, akupresszúra, keleti mozgás és masszázs terápiák, életmód tanácsadás, reflexológia, kineziológia, fülakupunktúrás addiktológia stb. Alkalmazásuk indikációi és kontraindikációi.
5. hét Elemterápiák - Kneipp féle vízgyógyászat, helioterápia, barlangterápia, fürdők borogatások. Különböző ingerterápiák gyakorlati bemutatása: - köpölyözés, moxaterápia, tsu-bo, akupresszúra, gyógynövény magvak felhelyezése, mágnes, elektromos és lágylézer kezelések.
6. hét Méregtelenítő terápiák, természetgyógyászati diétetika alapelvei.  
Meditációs technikák a lelki egészség szolgálatában. Esetismertetések, bemutatások, megbeszélés.
7. hét A gyógyszerfejlesztés folyamata (Preklinikai vizsgálatok. Klinikai gyógyszerfejlesztés. Gyógyszer törzskönyvezés).
8. hét Fájdalomcsillapítás (A fájdalom patogenezis szerinti felosztása, típusok. A gyógyszeres fájdalomcsillapítás stratégiája: analgetikumok és alkalmazásuk, gyógyszerkölcsonhatások, adjuváns gyógyszerek jelentősége a fájdalomcsillapításban).
9. hét Antibiotikum-terápia (Az antibiotikum-alkalmazás típusai. Az antibiotikum választás szempontjai. Az antibiotikum csoportok jellemzői - kiegészítés a hazai terápiaiba bevezetett új gyógyszerekkel -. Gyakori infekciók kórokozói és az empirikusan választandó antibiotikumok: légúti, húgyúti, bőr-, lágyszövet-infekciók).
10. hét A gyógyszeres kezelés speciális szempontjai időskorban (A gyógyszerhatás változásai: farmakokinetika, farmakodinámia. Gyógyszer-mellékhatások: gyógyszer-betegség, gyógyszer-gyógyszer kölcsönhatások. A mellékhatások csökkentésének lehetőségei. A gyógyszeres kezelés elvei, az adagolás szempontjai és a compliance); veseelégtelenségben (A farmako-kinetikai és farmako-dinamias tényezők változásai. A gyógyszerek nephrotoxicus hatásai. A gyógyszerdozálás módjai veseelégtelenségben).
11. hét Immunfarmakológia (Immunmoduláló kezelések: immunszuppresszió, immunstimuláció - interferonok, kolóniastimuláló faktor -. Gyógyszerek okozta immunreakciók - túlérzékenységi reakciók).
12. hét Daganatterápia (A kemoterápia gyakorlati szempontjai: a klinikai gyakorlatban gyakrabban alkalmazott citosztatikumok főbb jellemzői, a citosztatikus kezelés szövődményei, a szövődmények kezelése).
13. hét Mérgezések (Specifikus antidotumok. Abszorpció csökkentés. Elimináció fokozására szolgáló szerek). Nem kívánt gyógyszerhatások (Dózisfüggő nem kívánt gyógyszerhatások. Idiosyncrasias nem kívánt gyógyszerhatások: túlérzékenységi reakciók, teratogenesis, karcinogenesis).
14. hét Konzultáció

### **Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

#### **Kötelező irodalom:**

**Dr. Tamasi József** (2000): Természetgyógyászati alapismeretek. Magyar Természetgyógyászok Uniója, Budapest.

**Fürst Zsuzsanna** (2004): Farmakológia. Medicina Kiadó. Budapest.

**M. J. Neal** (2009): Új, Rövid Farmakológia. Medicina Kiadó. Budapest

Tanulási útmutató és jegyzet-kiegészítés a természetgyógyászati modul képzés távoktatási programjához (2001) ETI. Budapest

**Kothe, Hans W. dr.** (2008): 1000 gyógynövény. Alexandra Kiadó. Budapest.  
**Kissné Dogossy Éva - Zsoldos Márton** (2007): A természet kincseskamrája Pannon-Literatúra Kft.  
Magyar Közlöny 1997/20. szám, Magyar Közlöny 1997/46. szám

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az előadásokon való részvétel.

**A vizsgára bocsátás feltételei:**

Érvényes aláírás.

**Vizsgáztatási módszer:**

Írásbeli vagy szóbeli vizsga.

**Ajánlott irodalom:**

**Kerpel - Fronius Sándor** (2008) : Farmakoterápia. Medicina Kiadó. Budapest.

**Bakó Gyula** (2007): Farmakoterápia. Medicina Kiadó. Budapest.

**Hollós Sándor – Zörényi György** (2007): Alkalmazott Gyógyszertan

**Robert F. Weaver és Philip W. Hedrick** (2000): Genetika. Panem kiadó. Budapest

**Carl-Herman Hepmen** (2000): Akupunktúra Atlasz Atheneum. Budapest.

**T. W. Sadler** (2008): Langman orvosi embriológia - 10. kiad.- Medicina kiadó. Budapest.

**Maródi László** (2006): Gyermekgyógyászat -3. kiadás- Medicina kiadó. Budapest.

**Egészségtudományi ismeretek III.**

(Genetikai betegségek)

1. hét Veleszületett fejlődési rendellenességek. A genetikai betegségek keletkezése.
2. hét Veleszületett rendellenességek, betegségek genetikai és klinikai jellemzői.
- 3-4. hét Monogénes öröklődés-menetű kórképek. Kromoszómaaberrációk. Multifaktoriális eredetű genetikai kórképek. "Nem hagyományos öröklődés".
- 5-6. hét Teratogének okozta rendellenességek. Prenatalis és genetikai tanácsadás. Prenatalis diagnosztika, genetikai szűrések.
- 7-8. hét A genetikai betegségek kezelése. Szerzett genetikai betegségek-onkogenetika.
- 9-11. hét A daganatkeletkezés mechanizmusa. A daganat-kialakulás okai, környezeti ártalmak szerepe a daganatok patogenezisében. A tumorspecifikus genetikai eltérések diagnosztikája.
- 12-14. hét Molekuláris géndiagnosztika. Génterápia. Génklónozás, génmanipuláció. Genomika, humán genom project.

**Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

**Kötelező irodalom:**

**Oláh Éva:** A klinikai genetika alapjai" Medicina, Budapest, 1999.

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Előadások látogatása.

**A vizsgára bocsátás feltételei:**

Érvényes aláírás.

**Vizsgáztatási módszer:**

Szóbeli kollokvium.

### Ajánlott irodalom:

**T. W. Sadler** (2008): Langman orvosi embriológia - 10. kiad.- Medicina kiadó. Budapest.

**Maródi László** (2006): Gyermekgyógyászat -3. kiadás- Medicina kiadó. Budapest.

### Egészségtudományi ismeretek IV.

(Közösségi ápolás, Transzkulturális ápolás és gondozás)

- 1-2. hét Közösség és közösségi ápolás fogalma. Közösségi ápolás filozófiája; kompetenciák (hazai, nemzetközi), Közösségi ápolás elméleti modellje; etikai alapelvek. Az ápolási folyamat alkalmazása: közösség felmérése. A közösségi ápolás diagnózis. Közösségi ápolási tervek készítése, végrehajtása és értékelése, Ápolási dokumentáció
- 3-4. hét Az „Egészség Évtizedének Népegészségügyi Programja”: célok, kiemelt nemzeti feladatok. Népegészségügyi program továbbfejlesztésének lehetőségei. „Szűréssel az életért” program megvalósulása, eredményei. Aktuális egészségre nevelő és szemléletformáló életmódprogramok. „Az egészségügyi alapellátás időszerűbb, mint valaha” World Health Report 2008.
- 5-6. hét A közösségi ápoló szerepe a népegészségügyi, és társadalom-egészségügyi programok célkitűzéseinek megvalósításában. A közösségekkel való együttműködés alapelvei, közösségi alapú egészségfejlesztő munka. A helyi és az országos egészségpolitika kialakításában, befolyásolásában való közreműködés, kampányszervezés, médiával való együttműködés. Közösségi felmérés, egészségterv készítésének elvei, menete. A közösségi ápoló koordináló, kapcsolattartó, szervező, közvetítő szerepe; a multidiszciplináris együttműködés feltételeinek megteremtése. Az ápolási folyamat megvalósítása a közösségi ellátásban, az ellátás folytonosságának jelentősége. A betegutak (clinical pathway, care-plan) tervezése, használatának előnyei. Nyilvántartási, ügyviteli, adatszolgáltatási, közegészségügyi-járványügyi feladatok. Segítségnyújtás az egészséget érintő döntések meghozatalában, betegoktatás, tanácsadás. A közösségi ápolás fejlődési irányai hazánkban, Európában és világszerte. Evidenciák alkalmazása a közösségi ápolás gyakorlatában, protokollfejlesztés lehetőségei. Kapcsolódó aktuális jogszabályok alapellátásra vonatkozóan: Közgyógyellátás, ápolási díj, gyógyszer, gyógyászati segédeszköz rendelés, egészségügyi vállalkozás, finanszírozás kérdései.
- 7-8. hét Család bevonása az ápolásba. Betegoktatás. A rizikófaktorok időbeni felismerése. Szűrések szervezése, Prevenციós, Rehabilitációs ápolói feladatok. A házi orvosi teamunkában való együttműködés lehetőségei. Megelőzés az alapellátásban: Külföldön megvalósított egészségfejlesztő programok tanulmányozása, és elemzése, hazai adaptációs lehetőségek.(Framingham study, Észak Karéliei Program, CINDI program, MONICA project). Nemzetközi szervezetek és stratégiák, Egészségügyi Világszervezet (WHO), Európai Közösség. A prevenció helyzete Magyarországon: A prevenció primer, szekunder, terciér szintjei. Egészségfejlesztés - nevelés intézményrendszere működése. Az egészségügyi piac szereplőinek megismerése. A Kormány – a különböző minisztériumok bevonásával működő egészségfejlesztő programok. Önkormányzatok, Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálatok és különböző szintű szervezetek, egészségügyi szolgáltatások együttműködései lehetőségei. Kistérségi prevenció programok. A házi orvosi szolgálatok, járóbeteg szakrendelések, gondozók, fekvőbeteg intézetek, oktatási intézmények – óvodák, iskolák egészségfejlesztési, közösségfejlesztési lehetőségei. OLEF 2000 -2003. Az alapellátás dolgozóinak szerepe a népegészségügyi program megvalósításában, Cardiovascularis prevenció lehetőségei az ápolásban.
- 9-10. hét Otthoni szakápolási ismeretek az alapellátásban: A betegápolás során, (részben gazdasági megfontolások alapján, részben felmerülő lakossági igény miatt) a gyógyítás és ápolás helyszínét igyekeznek visszahelyezni a beteg otthonába (home care), ezáltal csökken az intézeti ápolási napok száma. Hospice ápolás
- 11-12. hét Gyakorlat keretében a Házi orvosi - házi gyermekorvosi rendelés megtekintése, megfigyelés, dokumentumok vezetése, beteglátogatás, gondozás, Házi betegápolás

(otthonápolás), Önkormányzati és szociális intézmények látogatása: Értelmi Fogyatékosok, Napköziotthona, Szociális otthon, Gondozási központ, Családsegítő Központ céljuk, feladatuk, munkarendjük megfigyelése, megismerése, Önkormányzati és szociálpolitikai tevékenység megismertetése, Szűrővizsgálat lebonyolítása, szervezése.

- 13-14. hét Kultúra és etnikum a közösségi ápolásban. Kulturális környezet, egyetemesség. Az életút az életmód és viselkedés az egészség betegség vonatkozásában. A fájdalom megítélése és a farmakológia. A kulturális különbségek és a betegségek megelőzésének lehetőségei. Kulturálisan kompetens ápolás és a kulturális szokásokat, értékeket tiszteletben tartó ápolás. A szociális és kulturális dimenziók /etnikum, vallás, szubkultúra/. Az ápolási diagnózis, ápolási terv készítése a kulturális tényezők figyelembe vétele. A nemekhez és életkorokhoz kapcsolódó kulturális különbségek. A születés kultúrája, a szülés, a gyermek ellátás, és az abortusz kérdése. Transzkulturális bioetika jelentősége az ápolásban. (szervátültetés, génterápia, abortusz, eugenetika, eutanázia). Betegjogok a transzkulturális ápolásban. Az időskor, halál, temetés, gyász az eltérő kultúrákban. Nemzetközi kitekintés más országokra, az ott megjelenő speciális problémákra, és megoldásaikra a különböző tanulmányok alapján.

### **Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

Az okleveles ápoló a tantárgy elsajátítása során alkalmassá válik a közösségi ápoló speciális feladatainak ellátására; együttműködés kiépítésére egyénnel, más szakmák képviselőivel, intézményekkel; az ápolási folyamathoz kapcsolódó szervezési, vezetési, oktatási feladatok elvégzésére; programtervezésre, azok lebonyolítására; tudományos munka végrehajtására.

Megszerzi a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállást és igényt a minőségi munkára.

Az egészségügyi gyakorlatban megjelenő különböző kulturális közösségek, etnikai csoportok eltérő szubkultúrával rendelkeznek, melyek a klinikai ápolás során speciális gondozási feladatok elé állítja az ápolót. Az elméleti ismeretek mellett érzékenyebbé válik a más kultúrára. A hollisztikus ápolás során képessé válik a különböző kulturális szükségletek felmérésére, megoldására, és az etnikai kulturális háttér eredményesen tudja beépíteni az ápolási folyamatba. A munkaerő piac változásai, a mobilitással összefüggő folyamatok is ezt teszik szükségessé.

### **Kötelező irodalom:**

**Dr. Buda József** (1998): Közösségi egészségügyi ellátás elmélete és módszertana. POTE Egészségügyi Főiskolai Kar. Pécs.

**Kárpáti Zsuzsa - Krasznai Éva** (2001): A házi ápolásról nem csak ápolóknak. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.

**Dr. habil. Hajnal Ferenc** (1999): A családorvoslás sajátos kérdései. Egyetemi jegyzet. Szeged.

**Dr. habil. Hajnal Ferenc** (1999): A családorvoslás gyakorlati kérdései. Egyetemi jegyzet. Szeged.

**Ewles, Simnett** (1999): Egészségfejlesztés, gyakorlati útmutató. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.

**Robyn Rice** (1998): A házi betegellátás ápolói kézikönyve. Medicina Könyvkiadó. Budapest.

**Hunt, R. Zureck E.L.** (1999): Bevezetés a közösségi ápolás módszertanába. Az eltérő kultúrák kezelése. Medicina Kiadó. Budapest.

### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Nincs

### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

A kontaktórák 80%-án való megjelenés. A gyakorlati órákon való részvétel kötelező.

### **A vizsgára bocsátás feltételei:**

Az aláírás megszerzése

### **Vizsgáztatási módszer:**

Írásbeli és szóbeli



### **Ajánlott irodalom:**

**Ujváriné Siket Adrienn, Dr. Becka Éva:** Körzeti ápolók élet és munkakörülményei. Egészségi állapota, Medicus Universalis 2006. 39. évf. 2. sz. 55-64. o.

A Háziiorvostani Szakmai Kollégium Állásfoglalása és javaslatai az egészségügyi reform alapellátást érintő kérdéseire, 2007. június Medicus Universalis XXXX. évf. 4. sz./

**Kincses Gyula:** Alapellátási reform -2008./Medicus Universalis XXXX. évf. 4. sz.

**Balogh Zoltán:** Az ápolás elektronikus szakirodalmi forrásai. Nővér 2001;14(4):24-26.

25/2001. (VII. 25.) OM rendelet a családgyógyászati ápoló szakirányú továbbképzési szak képzési követelményeiről Melléklet a 25/2001. (VII. 25.) OM rendelethez: A családgyógyászati ápoló szakirányú továbbképzési szak képzési követelményei

**Dr. Becka Éva, Ujváriné Siket Adrienn:** A közösségi ápoló tevékenységei az alapellátásban, OALI könyvek Tájékoztató füzet I. OALI Ápolói Kiadvány Szerkesztők: Felelős kiadó: Dr. Balogh Sándor főigazgató Országos Alapellátási Intézet Typotop Kft. Budapest, 2007.

**Ujváriné Siket Adrienn, Dr. Balogh Sándor, Dr. Becka Éva, Tóth Ildikó, Dr. Zrínyi Miklós:** A gondozási szükséglet, valamint az egészségi állapoton alapuló szociális rászorultság vizsgálata, Medicus Universalis XLII. évf. 1.sz. 13.o.

## **Egészségtudományi ismeretek V.**

### **Szeminárium:**

1. hét Kardiiovaszkuláris megbetegedések klinikai vonatkozásai I. A népegészségügyi szempontból legjelentősebb szív-betegségek patomechanizmusa és tünetei.
2. hét Kardiiovaszkuláris megbetegedések klinikai vonatkozásai II. A népegészségügyi szempontból legjelentősebb szív-betegségek életminőséget befolyásoló hatásai
3. hét Kardiiovaszkuláris megbetegedések klinikai vonatkozásai III. Az érrendszer népegészségügyi szempontból legjelentősebb megbetegedéseinek patomechanizmusa és tünetei.
4. hét Kardiiovaszkuláris megbetegedések klinikai vonatkozásai IV. Az érrendszer népegészségügyi szempontból legjelentősebb megbetegedéseinek életminőséget befolyásoló hatásai.
5. hét A légzési szervrendszer megbetegedései I. A leggyakoribb megbetegedések patomechanizmusa és tünetei.
6. hét A légzési szervrendszer megbetegedései II. Prevenációs lehetőségek.
7. hét A gyomor-bélrendszer leggyakoribb megbetegedései.
8. hét Hepatitiszek, a megelőzés lehetőségei.
9. hét A kiválasztó szervrendszer megbetegedései.
10. hét Veseelégtelenség, dialízis, veseátültetés
11. hét Diabetes mellitus patomechanizmusa, tünetei, szociális hatásai
12. hét Az idegrendszer leggyakoribb megbetegedései
13. hét Az idegrendszeri betegségek életminőséget befolyásoló hatásai. Fizioterápiás és ergoterápiás lehetőségek
14. hét Mozgásszervi megbetegedések patomechanizmusa, élet-minőséget befolyásoló hatásai

### **Kötelező irodalom:**

Egészségtudományi ismeretek II egészségügyi szociális munka mesterszak hallgatói számára (Jegyzet). Szerk.: Dr. Cseri Julianna (előkészületben)

### **Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A tantárgy ismeretanyagának elsajátításával a hallgató képessé válik integrált szakmai ismeretek elsajátítására, team munkában folytatott tevékenységre az egészségügyi-szociális ellátásban, az egészségügyi és szociális problémák összefüggéseinek feltárására és elemzésére, fejlesztési programok kidolgozására, ismereteinek doktori képzésben való bővítésére.

**Ajánlott irodalom:**

Fonyó Attila: Élettan gyógyszerészhallgatók részére. 3. kiadás, Medicina, Budapest, 2008. (kijelölt fejezetek)

Dr. Ormai Sándor (szerk.): Élettan-kórélettan. Semmelweis Kiadó, Budapest, 2005. (kijelölt fejezetek)

Szollár Lajos: Kórélettan. 5. kiadás. Semmelweis Kiadó, Budapest, 2005. (kijelölt fejezetek)

**Ajánlott honlapok:**

<http://tavoktatas.med.unideb.hu>

**Évközi ellenőrzés:**

Referátum készítése és prezentálása, e-learning feladatok megoldása. Az évközi munka alapján szerzett pontok a kollokviumi jegybe 25 %-os arányban beszámítanak. Az e-learning modulban elfogadott referátumok szóbeli prezentálásával további 5 bónuszpont szerezhető.

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az előadások látogatása ajánlott, a szemináriumok látogatása és az e-learning feladatok elvégzése kötelező. A szemináriumok több mint egyharmadáról való hiányzás az aláírás megtagadását vonja maga után.

**A vizsgára bocsátás feltétele:**

Az aláírás megszerzése

**A vizsgára való jelentkezés:**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer:**

Írásbeli vizsga

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Cseri Julianna  
tantárgyfelelős

Dr. Kalapos István  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Kalapos István  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

Dr. Szoboszlai Katalin  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusában való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Egészségügyi és munkajog</b>	
<b>A tantárgy angol neve: Health and Labor Law</b>	
<b>Tanszék neve: Társadalomtudományi Tanszék</b>	
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Sipos László</b>	
<b>Ajánlott félév</b>	I.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKTT-152-00N EKTT-152-00L
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	2 + 0
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	15 + 0
<b>Kredit</b>	3
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	nincs

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága**

A táblázatban megjelölt félévben

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása**

Tanulmányi osztály beosztása szerint

**A tantárgy státusza:**

Kötelező

**Oktató/-k/ névsora:**

Dr. Sipos László, Dr. Marsi Edit, Ujváriné Dr. Siket Adrienn

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

A tantárgy célja, hogy a hallgató a magyar egészségügyi jogi szabályozási rendszerének, szervezeti felépítésének és a magyar társadalombiztosításban elfoglalt helyének ismeretében elsajátítsa, és legyen képes alkalmazni ápolói munkája során az egészségügyi jog és a munkajog elméleti és gyakorlati kérdéseit, legfontosabb tételes szabályait, és ezek alkalmazási elveit.

A hallgatók ismereteinek elmélyítése az egészségügyben felmerülő etikai kérdések tekintetében, készségeik fejlesztése a konkrét döntéshozatali folyamatban. Döntő a tolerancia morális jelentőségének megértése, erkölcsi kérdések kapcsán. Alapvető erkölcsi érvelésmódok megismerése, a bioetika főbb témáinak és kérdésfeltevéseinek vizsgálata, beleértve a betegjogokat, a tájékozott beleegyezés kérdését, a titoktartás, az orvosi kísérletekkel kapcsolatos erkölcsi kérdéseket. További cél, az etikai kérdések gyakorlati megjelenésének megismertetése a hallgatókkal.

**Oktatás típusa:**

Előadás

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók

ismeretelsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

#### **Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

40:60%

#### **Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése**

Előadás modern prezentációs technikákkal

#### **Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

**Dr. Marsi Edit:** Az orvosi felelősség szociális jog aspektusai a haza szabályozás tükrében – SZTE ÁJK Doktori iskola keretében végzett kutatómunka

#### **A tantárgy részletes leírása:**

##### **Az előadások tematikája**

#### **Hét**

1. hét: Az egészségügy Magyarországon I.: A magyar egészségügy átalakulásának okai, formái és koncepciói
2. hét: Az egészségügy Magyarországon II.: Az egészségügy szervezeti rendszere Magyarországon (öntéshozatal, végrehajtás, érdekvédelem); az egészségügyi tevékenység nyújtásának szabályai, szakmai ekvivalencia Magyarországon és az Európai Unióban)
3. hét: Az egészségügy az Európai Unióban I.: hatásköri kérdések; szervezetrendszer (öntéshozatal, végrehajtás)
4. hét: Az egészségügy az Európai Unióban II.: az egészségügy, mint Uniós szakpolitika – egészségügy, közegészségügy, fogyasztóvédelem, élelmiszerbiztonság, környezetvédelem
5. hét: Az egészségügy az Európai Unióban III.: az egészségügy finanszírozási kérdései Unió szinten; elektronikus egészségügy (i2010 eHealth subgroup)
6. hét: A közegészségügy területei az Unióban.
7. hét: A betegjogok az egészségügyben
8. hét: Az egészségügyi szolgáltatás nyújtásával kapcsolatos felelősségi szabályok
9. hét: Jogesetek a kártérítési és büntető felelősségi szabályokkal összefüggésben
10. hét: Az egészségügyi szolgáltatás nyújtására irányuló jogviszonyok  
Munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony létesítése, módosítása, megszüntetése
11. hét: Munkaidő, a munka díjazása az egészségügyben
12. hét: Munkajogi felelősség; Munkaügyi jogvita
13. hét: Az ápolás-gondozás etikája és annak felelőssége
14. hét: Az ápolási munka presztízse és a kompetenciáinak kérdése

#### **Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A mesterképzési szakon végzettek ismerni fogják: az egészségügyi és népegészségügyi rendszer működését és a megfelelő egészségügyi jogi ismeretanyagot.

A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak lesznek: az ápolási folyamathoz kapcsolódó szervezési és vezetési feladatok elvégzésére és az együttműködés kiépítésre egyénekkal és intézményekkel.

#### **Kötelező irodalom:**

- **Dr. Marsi Edit:** Betegjogok az egészségügyben (jegyzet)
- **Dr. Marsi Edit:** Gondolatok az orvosi felelősségről (SZTE ÁJK Doktori Iskola 2010. január 24-i PhD konferencián tartott előadás)

- **Dr. Marsi Edit:** Munkajog (Krúdy Könyvkiadó, 2008.)
- **Forgács Anna – Vallyon Andrea:** Egészségügyi rendszerek hatékonysága az Európai Unióban és azon kívül, EU Workng Papers, 2/2003.
- [www.europa.eu/health](http://www.europa.eu/health)

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Nincs

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Dolgozat beadása.

**A vizsgára bocsátás feltételei:**

Érvényes aláírás.

**Vizsgáztatási módszer:**

Írásbeli vizsga

**Ajánlott irodalom:**

- **Dr. Dósa Ágnes:** Az orvos kártérítési felelőssége HVG ORAC 2004.
- **Dr. Sándor Judit:** Gyógyítás és ítélkezés Medicina 1997.
- **Dr. Gyöngyösi Zoltán:** Az élet és a test feletti rendelkezés joga HVGORAC Lap- és Könyvkiadó Kft. 2002.
- **Dr. Köles Tibor:** Orvosi műhiba perek HVGORAC Lap- és Könyvkiadó Kft. 1999.
- **Dr. Jobbágyi Gábor:** Orvosi jog. Hippokratésztől a klónozásig. Szent István Társulat 2007.
- **Ifj. Dr- Lomniczi Zoltán:** Az orvoslás joga. Kommentár a gyakorlat számára. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest 2009.
- A Magyar Köztársaság Kormányának Konvergencia Programja 2007-2011
- Útmutató az egészségügyi közszolgáltató intézmény feladatainak gazdasági társasági formában való ellátásához szükséges előkészítő tevékenység elvégzéséhez – oktatói terjesztés
- Torjárné Amberger Teréz szerkesztésében: Gazdasági Versenyhivatal vitaanyaga: Versenyt az egészségügyben? Igen, de hogyan!?, Bp. 2010. 04.10.; [www.gvh.hu](http://www.gvh.hu)

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Sipos László  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Fábrián Gergely  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Egészségügyi rendszerek és menedzsment ismeretek I-II.</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Health and Management Systems I-II.</b>		
<b>Tanszék neve: Egészségügyi Informatikai Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Takács Péter</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	I.	II.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKEI-105-01N, EKEI-105-01L (Ápolás mesterszak, Eü.szoc.munka mesterszak)	EKEI-105-02N, EKEI-105-02L (Ápolás mesterszak)
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	2+0	3+0
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	10+0	20+0
<b>Kredit</b>	3	4+0
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium	kollokvium
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	-	Egészségügyi rendszerek és menedzsment ismeretek I.

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltetik?**

Ápolás mesterszak

Egészségügyi szociális munka mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága:**

A táblázatban megjelölt félév szerint.

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása:**

TADI beosztása szerint.

**A tantárgy státusza:**

Kötelező, alapozó, differenciált szakmai törzstantárgy

**Oktató/-k/ névsora:**

Dr. Szegedi János, Móricz Istvánné

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

Megfelelő szemlélet és tudás kialakítása a mai társadalmi és gazdasági, ezen belül a nemzetközi és hazai egészségügyben zajló folyamatokban való eligazodáshoz, a fő tendenciák, törvényszerűségek felismeréséhez. A vezetéstudomány legújabb eredményeinek átvitele az ápolásba. Az MSc képzés hallgatója legyen képes a modern marketing szemlélet ismeretében az ápolás menedzselésére, vezetésére. Ismerje a marketing szerepét, jelentőségét, használja fel mindennapi munkájában a szolgáltatás-politika megtervezésekor, elemzésekor. Ismerje meg a korszerűen megszervezett projektmenedzsment előnyeit, lehetőségeit. Tudja alkalmazni ápolói munkája során a kivitelezésre kerülő különféle tervek, feladatok adott idő, költség és teljesítménykeretek között, magas minőségi szinten és határidőre való megvalósításában.

**Oktatás típusa:**

Előadás.

**A tantárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett

hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

**Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

35 – 65%

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Előadás modern prezentációs technikákkal. A felkészülést az oktatók által kiadott oktatási segédanyag segíti.

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

Az egészségügyi menedzsmenttel kapcsolatos szakdolgozatok, TDK-dolgozatok, szakmai cikkek támogatása.

**A tantárgy részletes leírása:**

A tantárgy tartalma:

**Az előadások tematikája  
Egészségügyi irányítási és működési rendszerek I.**

1. Egészségügyi ellátás története. Az egészségügyi ellátás struktúrája (prehospitalis, hospitalis ellátás).
2. Praxis működése, finanszírozása. A praxissal kapcsolatos új elvárások.
3. Járóbeteg-szakellátás működése, struktúrája, kompetencia szintjei, finanszírozása.
4. Fekvőbeteg-szakellátás struktúrája (aktív, krónikus), kompetencia szintjei, finanszírozása.
5. Szakmai integráció, progresszív betegellátás jelene, jövője.
6. Kontrolling helye és szerepe az egészségügyi ellátásban.

**Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

Ismerjék meg az egészségügy fejlődésének történeti vonatkozásait, az egészségügy irányításával, működésével, finanszírozásával kapcsolatos nemzetközi tapasztalatokat. A társadalombiztosítás, betegebiztosítás rendszerét, a jelen problémáit és a jövő kihívásait.

**Kötelező irodalom:**

**Mihályi Péter:** Bevezetés az egészségügy közgazdaságtanába. Veszprémi Egyetemi Kiadó. 2003.

A betegút-szervezés nemzetközi tapasztalatai

[http://www.eski.hu/new3/politika/zip\\_doc\\_2011/betegut\\_szervezes\\_nemzetkozi.pdf](http://www.eski.hu/new3/politika/zip_doc_2011/betegut_szervezes_nemzetkozi.pdf)

Az egészségügy irányítása, közegészségügyi, járványügyi feladatokkal foglalkozó intézetek, szervezetek az EU tagállamokban

[http://www.eski.hu/new3/politika/zip\\_doc\\_2009/eu\\_iranyitas.pdf](http://www.eski.hu/new3/politika/zip_doc_2009/eu_iranyitas.pdf)

Egészségügyi rendszerek az EU régi tagállamaiban

[http://www.eski.hu/new3/politika/zip\\_doc\\_2007/4-Nyugat\\_Europa.pdf](http://www.eski.hu/new3/politika/zip_doc_2007/4-Nyugat_Europa.pdf)

Egészségügyi rendszerek Kelet-Európában

[http://www.eski.hu/new3/politika/zip\\_doc\\_2005/2-kelet-europa.pdf](http://www.eski.hu/new3/politika/zip_doc_2005/2-kelet-europa.pdf)

Háziorvosok finanszírozása az EU tagországokban

[http://www.eski.hu/new3/politika/zip\\_doc\\_2008/Haziorvosok\\_%20finanszirozasa\\_%20az\\_%20EU\\_%20tagorszagokban.pdf](http://www.eski.hu/new3/politika/zip_doc_2008/Haziorvosok_%20finanszirozasa_%20az_%20EU_%20tagorszagokban.pdf)

Gyógyuló Magyarország Semmelweis Terv az egészségügy megmentésére

<http://www.kormany.hu/download/3/c4/40000/Semmelweis%20Terv%20szakmai%20koncepti%C3%B3%202011.%20j%C3%BAnius%2027..pdf>

Orosz É.: Félúton vagy tévúton? Egészségügyünk félmúltja és az egészségpolitika alternatívái.

Budapest, 2001. Egészséges Magyarországért Egyesület.

### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

eredményes zárthelyi dolgozat megírása

### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

órákon való aktív közreműködés, eredményes zárthelyi megírása

### **A vizsgára bocsátás feltételei:**

lásd a fentieket

### **Vizsgáztatási módszer:**

írásbeli vizsga

### **Ajánlott irodalom:**

**Nyitrai Ferencné:** Egészségügyi helyzet és reformok a fejlett piacgazdaságokban és Magyarországon. KSH. Bp. 1996.

**Kornai János:** Az egészségügy reformjáról. Közgazdasági és jogi Könyvkiadó. Bp. 1998.

**Kincses Gyula:** Egészség(?) - gazdaság(?). Praxis Server Bp. 1999.

## **Egészségügyi irányítási és működési rendszerek II.**

1. Bevezetés a projektmenedzsmentbe
2. A becslés, a tervezés és az ütemezés
3. A projektmegvalósítás és a beszerzés
4. A költségmenedzsment
5. A változások és a munkafolyamat menedzselése
6. Marketingdiagnózis
7. A marketing szerepe, alapfogalmai, jelentősége
8. Marketing stratégiák megvalósítása az egészségügyben
9. Jogi és etikai megfontolások az ápolásmarketingbe
10. A fogyasztó (páciens) érdekvédelme
11. A páciens döntéseit befolyásoló tényezők elemzése
12. Az ápolásmarketing elemzésének módszerei, hatékonyság-elemzés
13. Az ápolásmarketing kutatási lehetőségei, szolgáltatás- termék kapcsolat
14. A marketing, mint filozófia az ápolásban

### **Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

A hallgató ismerje az egészségügyi menedzsmentet, a vezetéshez, irányításhoz szükséges ismereteket, módszereket.

Legyen alkalmas programtervezésre, és azok lebonyolítására.

### **Kötelező irodalom:**

**Janice R. Ellis - Celia L. Hartley:** Az ápolás irányítás és összehangolása. Medicina Könyvkiadó Rt. 1997.

**Bauer András - Berács József:** Marketing. Aula Kiadó. 1999.

**Philip Kotler:** Marketing, menedzsment. KJK-Kerszöv Kft. 2004.

**Görög Mihály:** Bevezetés a projektmenedzsmentbe. Aula Kiadó. Bp. 1996.

**Daniss Lock:** Projektmenedzsment. Panem Kiadó. Bp. 2004.



**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rendelkezései szerint.

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az aláírás feltétele az órák rendszeres látogatása. Az aláírás megtagadása esetén a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szabályai az irányadók.

**A vizsgára való jelentkezés:**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer:**

Írásban és/vagy szóban

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Takács Péter  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Ködmön József  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

Dr. Szoboszlai Katalin  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Gerontológia és klinikai geriátria I-II.</b>		
<b><i>A tantárgy angol neve: Gerontology and Clinical geriatrics I-II:.</i></b>		
<b><i>Tanszék neve: Társadalomtudományi Tanszék</i></b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Semsei Imre</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>
<b>Tantárgyi kód</b>	EKTT-130-01N EKTT-130-01L (Ápolás mesterszak, Eü. szoc. munka mesterszak)	EKTT-130-02N EKTT-130-02L (Eü. szoc. munka mesterszak)
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	1+0	2+0
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	5+0	10+0
<b>Kredit</b>	2	3
<b>Követelmény</b>	Kollokvium	Kollokvium
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	-	Gerontológia és klinikai geriátria I.

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága:**

Míntatanterv szerint aktuálisan

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása:**

Nappali tagozat: aktuális órarend szerint

Levelező tagozat: aktuális konzultációs rend szerint tömbösítve

**A tantárgy státusza:**

Kötelezően választható

**Ajánlott tanterv:**

Ápolás mesterszak

Egészségügyi szociális munka mesterszak

**A tárgy oktatója:** Dr. Semsei Imre

**A tantárgy általános célja és specifikus célkitűzései:**

A születéskor várható átlagos élettartam, az idősök számának és arányának növekedése nagy kihívást jelent az egész emberiség, s ezen belül a magyar társadalom számára is.

Az idősök ápolása, gondozása és betegségeik korai felismerése mellett az egészségügyi szociális munka speciális célkitűzése az egészséges idősor feltételeinek megismerése és lehetőség szerinti biztosítása.

**Oktatás típusa:**

Előadás

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A minőségbiztosítás fontos eleme az oktatók oktatási és szakmai tapasztalata, tudományos minősítése.

A tananyag folyamatos fejlesztése, új tudományos eredmények beépítése, a munkaerőpiaci ill. hallgatói visszajelzések felhasználása biztosítja a tantárgy oktatásának megfelelő minőségét. Oktatási segédanyagok készítése, megfelelő irodalomjegyzék összeállítása szolgálja a tantárgy tartalmi és módszertani fejlesztését.

**Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A tantárgy ismeretanyagának elsajátításával a hallgató képessé válik integrált szakmai ismeretek felhasználására, team munkában folytatott tevékenységre az egészségügyi-szociális ellátásban, azon belül az idősgondozásra specializálódott intézményekben, az egészségügyi és szociális problémák összefüggéseinek feltárására és elemzésére, fejlesztési programok kidolgozására, ismereteinek doktori képzésben való bővítésére.

**Kontaktórák és az órán kívüli terhelés aránya:** 70 – 30%

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Előadásokhoz fénymásolt segédanyag, internetes oldalak ajánlása, tömbösített időrend, oktatói és hallgatói prezentációk. Jegyzet, segédjegyzet.

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

A tantárgyfelelős gerontológiai és geriátriai kutatásokat folytat.

**A tantárgy részletes leírása:**

**I.**

1. A gerontológiai alapismeretek
2. Gerontológia a statisztika tükrében I: a lakosság öregedésének folyamata
3. Gerontológia a statisztika tükrében II: a halandóság alapirányzatai
4. A gerontológia rendszerszemlélete
5. Biogerontológia: alapvetések
6. Biogerontológia: öregedési elméletek
7. Biogerontológia: kísérletes gerontológia
8. Biogerontológia: öregedés és betegségek
9. Geriátria: Időskori elváltozások, betegségek és kezelésük I
10. Geriátria: Időskori elváltozások, betegségek és kezelésük II
11. Szociális gerontológia: Gerontopszichológia
12. Szociális gerontológia: Az időskor társadalompolitikai vonatkozásai
13. Prevenció és öregedés
14. Az öregedés lassításának lehetőségei

**II.**

1. A gyógyszeres kezelések sajátosságai időskorban
2. Az időskori vérkeringés és betegségei
3. A légzőrendszer öregedése és betegségei
4. Vese- húgyúti működések és időskori betegsége
5. A gyomor-bél és emésztés időskori jellegzetességei és betegségei
6. Az időskor endokrinológiája
7. Csont- izületi- kötőszöveti rendszer időskori elváltozásai és betegségei
8. Az időskor neurológiája, pszichológiai és pszichiátriai zavarai
9. Időskori infekciós betegsége
10. Az öregedő bőr és betegségei
11. Fogászati és szájüregi betegségek, fül- orr- gégészeti betegségek időskorban
12. Időskori szemészeti problémák
13. Aneszteziológia és intenzív ellátás, az idősek sebészete és traumatológiája
14. Időskori nőgyógyászat
15. Az idős betegek ápolása és gondozása

**Kötelező irodalom:**

Semsei Imre: Gerontológia. DEOEC Egészségügyi Kar Jegyzetek. Nyíregyháza, 2008.  
Székács Béla: Geriátria. Semmelweis Kiadó, Budapest. 2005.

**Ajánlott irodalom:**

Imre Sándor: Klinikai Gerontológia Alapjai. Medicina Könyvkiadó Rt. Iván L. Ne féljünk az öregedéstől, SubRosa Kiadó, Bp. 1997.

Gerontológiai ápolás (szerk. J.F. Needham) Medicina Kiadó Rt., Bp., 1998

Időskori egészségmegőrzés. Nonparel Kiadó, Debrecen, 2000.

**Ajánlott honlapok:**

<http://gtkk.de-efk.hu>

[www.oregedes.hu](http://www.oregedes.hu)

[www.geronto.hu](http://www.geronto.hu)

**A vizsgára bocsátás feltétele:**

Az aláírás megszerzése

**A vizsgára való jelentkezés:**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer:**

írásbeli és szóbeli vizsga

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Semsei Imre  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Fábrián Gergely  
*tanszékegyeztető*

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
*mesterszakfelelős*

Dr. Szoboszlai Katalin  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Klinikai és területi gyakorlat I.-II.</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Clinical and Field Training I-II.</b>		
<b>Tanszék neve: Ápolástudományi Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Dankó Katalin</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	II.	III.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKKE-104-01N EKKE-104-01L	EKKE-104-02N EKKE-104-02L
<b>Nappali tagozat félévi óraszám</b>	0+56	0+48
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	0+40	0+30
<b>Kredit</b>	0	0
<b>Vizsgakövetelmény</b>	aláírás	aláírás
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	-	-

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága**

A táblázatban megjelölt félévben

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása**

Egyéni/Gyakorlóhely beosztása alapján

**A tantárgy státusza:**

Kritérium feltétel

**Oktató/-k/ névsora:**

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

A hallgató lássa a gyakorlatban az elméleti órákon megismert aktuális prevenció, diagnosztikai, és terápiás újdonságokat, ezek helyét a klinikai gyakorlatban, illetve az ápoló szerepét gyakorlati megvalósításukban. Ismerje meg a klinikai, kórházi körülmények között működő szakmai teamek-et, azokban az ápolók feladatát. Legyen rálátása a komplex klinikai ismereteket igénylő szakterületekre (pl. rehabilitáció, gerontológia, műveseállomás – művesekezelés, plazmaferézis, embóliadetektálás HD, CAPD, rizikóambulancia: kardiológia, diabetológia, neurológia, haemodinamikai centrum, ESWL, Dexa, genetikai tanácsadás, kombinált szűrés, meddőségi szakrendelés, arthritis centrum).

Ismerje meg az osztályvezető ápolói, a kórházi és ápolási intézmény ápolási igazgatói, illetve a városi és regionális vezető ápolói feladatköröket, az ápolásvezetéssel, irányítással kapcsolatos feladatokat. Kapjon képet a képzés, az akkreditáció rendszeréről, gyakorlati megvalósulásáról, az osztályos, illetve intézményi szinten megvalósuló kutatási lehetőségekről. Szerezzen tapasztalatot az ápolói minőségbiztosítás, auditálás és a szakmai protokollok gyakorlati alkalmazása terén.

**Oktatás típusa:**

Gyakorlat

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett

hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

### **Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

#### **Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése**

Előadás modern prezentációs technikákkal, rövid esettanulmányokkal, és kiscsoportos munkával

#### **Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

Az egészségügyi szakemberek által alkalmazott befolyásolási technikák kérdőíves felmérése. Egészségtudatos magatartás, életmód és rizikótényezők – főiskolai hallgatók körében.

### **A tantárgy részletes leírása:**

#### **A gyakorlatok tematikája**

Klinikai és Területi gyakorlat I.  
60 óra Ápolásvezetés

8 óra Területi szakmai gyakorlat intézeti vezető ápoló munkájának megismerése  
16 óra Területi szakmai gyakorlat középvezető ápoló munkájának megismerése  
8 óra Humánpolitikai osztály munkájának megismerése  
8 óra Logisztika/kontrolling osztály munkájának megismerése  
8 óra Ügyvitel feladatai  
8 óra Kistérségi ÁNTSZ-ek munkájának megismerése  
4 óra Megyei Egészség Pénztár feladatai

Klinikai és Területi gyakorlat II.  
50 óra Ápolásoktatás

16 óra Oktató Kórház Oktatási Csoport feladatainak megismerése  
16 óra Betegoktatás a fekvőbeteg ellátás során  
18 óra Hospitálás (Demonstrációs gyakorlat, elméleti óra megtartása, egészségfejlesztő tevékenység megvalósítása célcsoport és színterek szerint)

### **Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

#### *a) ismerik:*

- az egészséget befolyásoló tényezőket,
- a jelentősebb betegségek epidemiológiáját,
- az egészségügyi és népegészségügyi rendszer működését,
- az egészségügyi menedzsmentet,
- a megfelelő egészségügyi jogi ismeretanyagot,
- az egészségpolitika és –gazdaságtan rendszerét,
- a vezetéshez, irányításhoz szükséges ismereteket, módszereket;

#### *b) alkalmasak:*

- az ápolási folyamathoz kapcsolódó szervezési és vezetési feladatok elvégzésére,
- népegészségügyi problémák, prioritások és célok megfogalmazására,

- együttműködés kiépítésére egyénekekkel és intézményekkel,
- programtervezésre, azok lebonyolítására és értékelésére,
- a szakterülethez kapcsolódó erőforrás-menedzsment feladatainak ellátására,
- költségvetés tervezésére és pályázatírásra,
- tudományos munka tervezésére, megszervezésére, irányítására és lebonyolítására,
- egészség-gazdaságtani mutatók értelmezésére,
- a népesség egészségi állapotának jellemzésére,
- média-kommunikációra;

*c) személyes adottságok és készségek:*

- kommunikációs készség,
- kreativitás, rugalmasság,
- probléma felismerő, elemző és megoldó készség,
- információ feldolgozási képesség,
- intuíció és módszeresség,
- tanulási készség,
- az egészségügy területén széles műveltség,
- környezettel szembeni érzékenység,
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára,
- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás,
- kezdeményezés, személyes felelősségvállalás és gyakorlás, döntéshozatal,
- alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására.

**Kötelező irodalom:**

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:** nincs

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

A gyakorlatokon való részvétel kötelező, a hiányzás pótlása a TVSZ-ben megfogalmazottak alapján.

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

Klinikai és területi gyakorlat I.

- Munkaköri leírás, munkatükör készítése a megadott feltételek szerint
- Kutatási Terv készítése

Klinikai és területi gyakorlat II.

- Hospitálási jegyzőkönyvek készítése
- 40 órás pontszerző továbbképzési terv leadása

**Vizsgáztatási módszer:**

Gyakorlati vizsga

**Ajánlott irodalom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Dankó Katalin  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Sárváry Attila  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**



<b>A tantárgy neve: Modern vezetéselmélet I-II.</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Modern Theories in Management and Leadership I-II.</b>		
<b>Tanszék neve: Pszichológiai Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Sárváry Andrea</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	I.	II.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKPT-111-01N, EKPT-111-01L	EKPT-111-02N, EKPT-111-02L
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	2+0	1+0
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	19+0	10+0
<b>Kredit</b>	3	1
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium	kollokvium
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	nincs	nincs

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága**

A táblázatban megjelölt félévben

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása**

TADI beosztása szerint

**A tantárgy státusza:**

I. Kötelező

II. Kötelezően választható

**Oktató/-k/ névsora:**

Dr. Sárváry Andrea, Dr. Kovács János, Dr. Kiss János

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

I.

A tárgy megismerteti a hallgatókkal a szervezetek működésének alkalmazott szociálpszichológiai és szociológiai alapjait. Bemutatja a vezetéselmélet fejlődését és ennek segítségével utat mutat adott vezetési helyzetek elemzéséhez, lényegi tényezőinek felismeréséhez és a helyes vezetői, irányítási gyakorlatok kialakításához, alkalmazásához.

II.

A hallgatók ismerjék meg az emberi egyéni és csoportos döntéshozatal elméleti és gyakorlati jellemzőit. Ezáltal alkalmassá váljanak a gyakori döntéshozatali csapdák és hibák elkerülésére. Segítségét tudjanak nyújtani egyének, vagy szervezeti szakmai csoportok egészségügyi jellegű döntéseinek meghozatalában.

**Oktatás típusa:**

Előadás

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy

aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

#### **Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

40:60%

#### **Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Előadás modern prezentációs technikákkal. Vezetői viselkedési skálák önismereti célú kitöltése. Esettanulmányok.

#### **Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

Vezetői szerepfelfogások változása.

Szervezeti kultúra és vezetés kapcsolata.

Az egészségügyi szakemberek által alkalmazott befolyásolási technikák kérdőíves felmérése.

Egészségtudatos magatartás, életmód és rizikótényezők – főiskolai hallgatók körében.

#### **A tantárgy részletes leírása:**

##### **Modern vezetéselmélet I.**

#### **Hét**

1. Emberképek a szervezet- és vezetéselméletben és gyakorlatban.
2. A szervezetek leíró jellemzői.
3. A szervezetek működésének szociálpszichológiai folyamatai.
4. A környezet hatása a szervezetek működésére.
5. Szervezeti alkalmazkodás: tanuló szervezet, szervezeti kultúra.
6. A vezetés evolúciós, és történeti előképei.
7. A vezető szerepe a szervezeti alkalmazkodásban.
8. A vezetői képesség, mint speciális személyiségvonások együttese.
9. A vezetés, mint speciális viselkedés.
10. A vezetői hatalom forrásai, a befolyásgyakorlás eszközei.
11. A vezető és a csoport.
12. A vezetés szituációs elméletei.
13. Vezetői szerepleltár modellek.
14. Tudásszint felmérés.

#### **Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A hallgató meg tudja határozni egy adott szervezet, ill. szervezeti egység fő leíró szervezeti paramétereit és dinamikus (szociológiai, szociálpszichológiai) folyamatait.

Ismerje és tudja alkalmazni saját feladatkörében a vezetői helyzet által megkívánt vezetői viselkedési stílust, és befolyásolási stratégiákat.

Tudja azonosítani a vezetési szituáció fontos kontingencia elemeit és azok aktuális állapotát.

Ismerje és ki tudja alakítani saját feladatkörében a vezetői szerep-spektrum szükséges részeit.

#### **Kötelező irodalom:**

**Klein Sándor** szerk. (2007): Vezetés- és szervezetpszichológia, EDGE 2000 Kft. Budapest.

**Ch., Perrow** (2001): Szervezetszociológia. Osiris Kiadó. Budapest.

#### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

#### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Óralátogatás.

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

Nincs gyakorlati jegy.

**A vizgára bocstás feltételei:**

Óralátogatás.

**Vizsgáztatási módszer:**

Jegymegajánló záródolgozat íratása az utolsó órán. Írásbeli.

**Ajánlott irodalom:**

**Bakacsi Gyula** (2007): Szervezeti magatartás és vezetés. Aula Kiadó. Budapest.

**Mészáros Aranka** (2006)- A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. Z-PRESS Kft. Budapest.

IME - Az egészségügyi vezetők lapja [www.imeonline.hu](http://www.imeonline.hu)

Egészségügyi menedzsment ISSN: 1585-0854

**Modern vezetéselmélet II. (Döntéselmélet)****Hét**

1. A döntési helyzetek természete: „a probléma” jellemzői. Alapfogalmak.
2. Tudományterületek döntési probléma felfogásai.
3. A döntéshozatal normatív és leíró modelljei.
4. Formális logika és a döntések tudománya.
5. A racionális döntés vs. „korlátozott racionalitás”.
6. Emberi döntések – pszichológiai tényezők a döntéshozatalban.
7. Kognitív disszonancia. Kockázatészlelés és kockázatvállaló magatartás
8. Döntési heurisztikák. Egyéni egészséget érintő döntések pszichológiája.
9. Csoportos döntéshozatal, döntéshozó csoportok.
10. Csoportos döntéshozatalt segítő technikák. Csoportgondolkodás jellemzői.
11. Játékelmélet. Társadalmi csapdák és döntések.
12. Etika és döntéshozatal. Igazságossági elméletek.
13. Döntési tanácsok, a tanácsadás elvei és technikái. Döntéstámogató rendszerek és mesterséges intelligencia
14. Tudásszint felmérés.

**Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

Ismert feltételek mellett tudjon normatív modellnek megfelelő számítások alapján optimális döntést hozni.

Ismerje fel azokat a tipikus csapdákat és potenciális döntéshozatali hibákat, melyek egy konkrét egészségügyi döntési helyzetben rejlenek.

Ismerje és tudja alkalmazni a csoportos döntéshozatalt segítő legismertebb eljárásokat, és ismerje fel a csoportgondolkodásra utaló jeleket.

Tudja alkalmazni a tanácsadás alapelveit egyéni egészségkockázati döntések esetében.

**Kötelező irodalom:**

**Zoltayné Paprika Zita** (szerk) (2002): Döntéselmélet. Alinea Kiadó.

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Nincs évközi értékelés

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Óralátogatás

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

Nincs gyakorlati jegy

**A vizsgára bocsátás feltételei:**

Óralátogatás

**Vizsgáztatási módszer:**

Jegymegajánló dolgozat írása az utolsó órán. Elméleti kérdésekből álló írásbeli vizsgadolgozat.

**Ajánlott irodalom:**

**Englander Tibor** (1999): Viaskodás a bizonytalannal. Akadémia Kiadó. Budapest.

**Englander Tibor, Bódog Gyula** (1981): A paranoid paradoxon. Ideggy. Szle. 34, 31-48.

**Kindler József** (1991): Fejezetek a döntéelméletből. Aula Kiadó. Budapest.

**Mérő László** (2000) Az elvek csapodár természete. Az érzelmek, az értelem és a hit erejéről. Tercium Kiadó. Budapest.

**Mérő László** (2008): Észjárások - remix. .A racionlási gondolkodás ereje és korlátai. Tercium Kiadó. Budapest

**Mérő László** (2008) Mindenki másképp egyforma: A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája. Tercium Kiadó. Budapest

**Watzlawick, Paul** és mtsai (1990): Változás. A problémák keletkezésének és megoldásának elvei. Gondolat. Budapest.

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Sárváry Andrea  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Kiss János  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Pályázatírás</b>	
<b>A tantárgy angol neve: Application Writing</b>	
<b>Tanszék neve: Védőnői módszertani és népegészségügyi tanszék</b>	
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Papp Katalin</b>	
<b>Ajánlott félév</b>	II.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKVM-105-00N EKVM-105-00L
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	1+1
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	5+7
<b>Kredit</b>	2
<b>Vizsgakövetelmény</b>	gyakorlati jegy
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	nincs

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás MSc

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága**

A táblázatban megjelölt félévben

**Az oktatás nyelve**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása**

Tanulmányi osztály beosztása szerint

**A tantárgy státusza:**

Kötelező / **Kötelezően választható** / Szabadon választható (minden esetben)

Alapozó törzstantárgy, szakmai törzstantárgy, differenciált szakmai tárgy (BSc)

**Oktató/-k/ névsora:**

A tantárgyfelosztás szerint

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

Az Európai Unió ismeretek és pályázatírási technikák, a pályázatkészítés módszereinek készség szinten való elsajátítása, melyek alapján képesek lesznek a hallgatók sikeres pályázati dokumentációt készíteni az uniós és hazai támogatások lehívására megbízójuk, szervezetük, intézményük részére. Egyben felkészít a Nemzeti Fejlesztési Terv II. új intézkedéseinek fogadására, eljárásrendjének elsajátítására.

**Oktatás típusa:**

Előadás, gyakorlat

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretelsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

**Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

35 – 65%

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése**

Előadás modern prezentációs technikákkal. A felkészülést az oktatók által kiadott oktatási segédanyag segíti.

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

A tantárgy jellegéből adódóan nincs.

**A tantárgy részletes leírása (14 hetes bontásban):**

**Az előadások tematikája**

**Hét**

Előadás:

1. Az Európai Unió regionális és strukturális politikája, eszközei, támogatási rendszere. A Strukturális Alapok igénybevételéhez szükséges tervezés-programozás.
2. Programozás az Európai Unióban. Az Új Magyarország Fejlesztési Terv (NFT II.) sajátosságainak ismertetése, az Operatív Programok és az Akcióterv dokumentumok egymásra épülésének, logikájának bemutatása.
3. Az EU-s pályázati rendszer intézményei, illetékes szervek.
4. A pályázati kiírások rendszere a kiírók és a pályázók szemszögéből. Pályázatok figyelésének hatékony módszere, a megfelelő pályázat kiválasztása
5. Partnerépítés, konzorciumok építése – hogyan és kivel érdemes együtt pályázni, jogok és kötelezettségek a konzorciumban. Pályázati tanácsadót mikor érdemes igénybe venni, a jó pályázati tanácsadó kompetenciái, hogyan válasszunk pályázati tanácsadót.
6. Projektgenerálás, innováció megjelenítése a projektben. Projektelemezési módszerek, projektek előzetes értékelése - logikai keretmátrix
7. Projekttervezés – projekt ciklus menedzsment módszere (PCM).
8. A projektek részletes kidolgozása, a pályázati dokumentáció elkészítése:
  - pályázó bemutatásának módszerei, referenciák
  - műszaki tervek, engedélyek
  - gazdasági és pénzügyi elemzések,
  - projekt finanszírozás megtervezése
  - innováció megjelenítése a projektben.
9. Pályázat összeállítása és benyújtása, formai és tartalmi hibák kiküszöbölése.
10. Pályázatértékelési módszerek, pályázatok előminősítése. Szerződés-kötés - jogok és kötelezettségek.
11. A projektek menedzsmentje, szakmai és pénzügyi végrehajtása, közbeszerzési eljárás, projekt-koordinátor szerepe.
12. Kifizetés igénylési dokumentumok és kötelező szakmai beszámolók, jelentések összeállítása.
13. A projekt monitoringja, ellenőrzés, felkészülés az esetleges helyszíni ellenőrzésekre.
14. Projekt lezárása, projektek belső értékelése, tanulságok levonása.

Gyakorlat:

1. A szükségletalapú projekttervezés módszere a gyakorlatban I.
2. A szükségletalapú projekttervezés módszere a gyakorlatban II.
3. A pályázati tanácsadó munkájának megismerése I.
4. A pályázati tanácsadó munkájának megismerése II.

5. A kórházakban folyó projektmunka tanulmányozása I.
6. A kórházakban folyó projektmunka tanulmányozása II.
7. Betekintés a civil szervezetekben folyó egészségfejlesztési projektekbe I.
8. Betekintés a civil szervezetekben folyó egészségfejlesztési projektekbe II.
9. Logikai keretmátrix, PCM használata a gyakorlatban.
10. Az egészségfejlesztés hatékony menedzseléséhez szükséges eszköz (Preffi) használata
11. Pályázati kiírások figyelése, projektgenerálás.
12. A Társadalmi Megújulás Operatív Program keretein belül meghirdetett pályázatok.
13. Egészségre nevelő és szemléletformáló életmódprogramok kivitelezésének lépései.
14. A pályázati dokumentáció összeállítása, szakmai tartalmak kidolgozása.

#### **Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

A hallgató ismerje:

- a pályázati forrásokhoz való hozzájutás lehetőségeit
- az eljárásrendeket és feltételrendszereket
- a gyakorlati pályázati írás elemeit, módszereit, a szakmai feltételeit.

A hallgató legyen képes:

- a pályázati íráshoz szükséges információk összegyűjtésére
- a pályázati írási technikák alkalmazására, az értékelésre, kockázatbecslésre
- a komplett pályázati dokumentáció elkészítésére és összeállítására.

#### **Kötelező irodalom:**

Flamm Benedek László szerk. (2002): Kulcs a sikeres EU-pályázatokhoz, Közép-európai Üzleti Tanácsadó Kft., Budapest

Görög Mihály: Általános projektmenedzsment - Bp., Aula, 2001

Görög Mihály: Bevezetés a projektmenedzsmentbe, Bp. Aula 2001.

Bodó Balázs: Európai Uniós Pályázatok Kézikönyve

Európa Média Kht, Budapest, 2004

Fodor Ágnes- Varga Lencsés Viktória : Projektötletek logikai kidolgozása a gyakorlatban (A logframe módszer) 2005, Századvég

Hüse Lajos Dr., Péntes Marianna Dr., Gerard Molleman Ph.D., Gurály Edina: Szükségletalapú projekttervezés egyszerűen, Nyíregyháza, 2008.

Gerard Molleman, Louk Peters: Eszköz az egészségfejlesztés hatékony menedzseléséhez Preffi 2.0, Észak-Kelet Magyarországi Szenvedélybetegségeket Megelőző Egyesület, Nyíregyháza, 2005.

#### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Nincs.

#### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az előadásokon a részvétel a TVSZ-ben megfogalmazottak szerint

#### **A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

#### **A vizsgára bocsátás feltételei:**

Érvényes aláírás.

#### **Vizsgáztatási módszer (szóban, írásban):**

A gyakorlati készség elsajátítását egy házi dolgozatban elkészített **mintaprojekt** méri:

- a hallgatók azonosítják a problémát és/vagy ötletet és bemutatják a körülményeket, amelyek a probléma és/vagy ötlet megoldását egy pályázati rendszerben teszik lehetővé
- elkészítik a projekt terv logikai keretmátrixát és bemutatják a partneri kört a tervezett projekthez illetve kidolgozzák a teljes projektet költségvetéssel együtt

**Ajánlott irodalom**

Támogatások az Európai Unióban

Akadémiai Kiadó Budapest, 2004

Joan Flanagan: How to write a Grant Proposal -Johns Hopkins University Third Sector Project

Projektmenedzsment-képzési segédanyag, Mobilitás, Budapest, 2004.

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Papp Katalin  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Kósa Zsigmond  
*tanszékvezető*

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
*mesterszakfelelős*

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**



<b>A tantárgy neve: Pedagógia és oktatástechnológia I-V.</b>					
<b>A tantárgy angol neve: Pedagogy and Teaching Skills I-V.</b>					
<b>Tanszék neve: Társadalomtudományi Tanszék</b>					
<b>Tantárgyfelelős neve: Ujváriné Dr. Siket Adrienn</b>					
<b>Ajánlott félév</b>	I.	II.			III.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKTT-151-01N, EKTT-151-01L	EKTT-151-02N, EKTT-151-02L	EKTT-151-04N, EKTT-151-04L	EKTT-151-05N, EKTT-151-05L	EKTT-151-03N, EKTT-151-03L
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	2,6+0	1+0	1+0	2+1	0+2
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	20+0	10+0	5+0	10+7	0+17
<b>Kredit</b>	4	2	1	3	2
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium	kollokvium	kollokvium	gyakorlati jegy	gyakorlati jegy
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	-	EKTT-151-01N, EKTT-151-01L	-	-	EKTT-151-02N, EKTT-151-02L

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás Mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága**

A táblázatban megjelölt félévben

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása**

Tanulmányi osztály beosztása szerint

**A tantárgy státusza:**

Kötelező

**Oktató/-k/ névsora:**

Tantárgyfelosztás szerint

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

I-III.

A tárgy általános célja a hallgatók pedagógiai elméleti ismereteinek bővítése, rendezése és a gyakorlati alkalmazás képességének fejlesztése a jövőbeni egészségfejlesztő, oktató, meggyőző munka megalapozása érdekében. A tárgy speciális célja a hallgatók alkalmassá tétele az ápolási, egészségnevelési oktatástechnológiai ismeretek felhasználásával az egészségtudomány fejlesztésére, új egészségpedagógiai ismeretek hasznosítására, azok továbbítására. A hallgatók felkészítése arra, hogy egészségpedagógiai területen képesek legyenek együttműködés kiépítésére egyénnel és intézményekkel, az egészségpedagógiai problémák megoldásában pedig a rendszerszerű szemlélet érvényesítésére. A hallgatók jártasságának növelése a pedagógiai és oktatástechnológiai szakirodalom kutatásában, a szakirodalom kritikus értékelésében.

A stúdium célja hozzájárulni ahhoz, hogy a hallgató autonóm, a nevelő és nevelt, ill. a beteg és ápoló kapcsolatában a tiszteletet, őszinteséget, elfogadást érvényesíteni tudó, a társadalmi és emberi alapértékekkel azonosuló, azokat követni tudó, kezdeményező, meggyőző, a minőségi munka iránt elkötelezett, önmaga folyamatos megújítására képes, kreatív személyiséggé váljon.

#### IV.

A hallgatók ismerjék meg a magyar oktatási rendszert, történetét, irányítási és működési rendszerét, a felsőoktatási intézmények belső szerkezetét, az intézményeket, az oktatókat és a hallgatókat érintő jogszabályokat, annak érdekében, hogy a többciklusú felsőoktatási rendszerben hatékonyabban tudjanak tájékozódni.

#### V.

A hallgatók a tudás átadás folyamatában legyenek képesek a kor elvárásainak megfelelő előadások, prezentációk, háttéranyagok (kép, videó, táblázat, grafikon) készítésére és a különböző prezentáció típusok, korszerű oktatástechnikai eszközök alkalmazására a tudományos, valamint szakmai konferenciákon, szimpóziumokon, illetve nyilvános megjelenéseken. Legyenek képesek a későbbi tudományos kutatómunka eredményeinek hatékony és színvonalas interpretálására.

#### **Oktatás típusa:**

Előadás, gyakorlat

#### **A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretelsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

#### **Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

40:60%

#### **Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése**

Előadás modern prezentációs technikákkal

#### **Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

#### **A tantárgy részletes leírása:**

### **Pedagógia és oktatástechnológia I.**

(Pedagógia)

#### **Hét**

1. A pedagógia fogalma, tárgya, tudományosság kritériumai, a pedagógia felosztása és tudományközi kapcsolatai. A pedagógiai hatás lélektana. A személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai.
2. Nevelés fogalma, értelmezési szintjei. A nevelés célja, elképzelések a nevelés céljáról.
3. A személyiségfejlesztés módszertana: Tapasztalás, Cselekvés, Példa, Szoktatás, Követelés, Meggyőzés, Jutalmazás, Büntetés, Akaratnevelés, Jellemformálás.
4. Családi szocializáció, mint személyiségfejlesztő tényező. Iskolai szocializáció. A tanulás irányítása a tanítási órán.
5. Tervszerűség és tervezés. Tanterv, mint pedagógiai dokumentum. NAT. Helyi tanterv, valamint a pedagógiai program.
6. Az óratípusok. Az óravázlat készítése. A tanítás-tanulás módszertani kérdései.(alapelvek, befolyásoló tényezők, módszerek, szervezeti és munkaformák, differenciálás).
7. Az értékelés funkciói. Az értékelés formái. Az osztályozás és a szöveges értékelés.
8. A nevelés hatékonyságát meghatározó pedagógus személyiség. Tanár – tanítvány viszony.

9. A felnőttkori tanulás. Módszertani kérdések a felnőttképzésben. Tanítási – tanulási folyamat a felnőttoktatásban
10. A felnőttoktatás sajátosságai. Az oktatástechnológia alapkérdései. Az oktatás technológiai eszközök típusai. Bemutató készítő program használata. Információ-előállító háttér-intézmények internetes elérhetőségei. A prezentációs és az optimalizációs stratégiák
11. Az E-learning fogalma és lehetőségek az oktatásban. A multimédia az IKN fogalma és lehetőségei az oktatásban. Oktatógépek alkalmazása, programozott oktatás
12. Az ápolás-gondozás etikája
13. Az ápolás-gondozás felelőssége
14. Az ápolási munka presztízse és a kompetenciáinak kérdései

**Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

A hallgató a kurzus végére ismerje a neveléstudomány elméleti hátterét.

Képes legyen egy tanítási óra megszervezésére és irányítására.

Képes legyen a tanulói teljesítmények értékelésére.

Ismerje és tudja alkalmazni a modern oktatástechnológiai eszközöket.

A személyes tulajdonságok és készségek területén az autonómia, a tisztelet, az őszinteség, elfogadás, kezdeményező, meggyőző képesség, a minőségi munka iránt elkötelezettség, önmaga folyamatos megújítására képesség, a kreativitás, a kommunikációs képesség fejlesztése.

**Kötelező irodalom:**

**Bábosik István** (2004): Nevelélmélet. Osiris Kiadó. Budapest.

**Falus Iván** (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

**Forgó Sándor – Hauser Zoltán – Kis-Tóth Lajos** (2001): Médiainformatika. Líceum Kiadó.

**Nádasi:** Oktatástechnológia és taneszközök. ELTE honlap. Oktatási segédanyag.

**Zrinszky László** (2002): Nevelélmélet. Műszaki Könyvkiadó. Budapest

Az egészségmegőrzés stratégiája 2010-ig. Egészségünk jövője. (Dzsakartai nyilatkozat1997). NEVI

**Rókusfalvy Pál** (2001): Az ember fejlődése és fejlesztése. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

**Rozsos Erzsébet** (2000): Ápolásetikai ismeretek. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest

**Kovács József** (1999): A modern orvosi etika alapjai. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest

1997. évi CLIV. Törvény az egészségügyről

2006. évi XCVII. Törvény az egészségügyben működő szakmai kamarákról

30/2007. (VI. 22.) EüM rendelet az egészségügyi dolgozók rendtartásáról

**Kujalek Éva** (2008): Betegellátással kapcsolatos panaszok lehetséges útjai és következményei. NŐVÉR, 2008. 21. évfolyam, 4. szám, 31-40. oldal

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

- Az elméleti ismereteket magába foglaló feladatlapok eredményes kitöltése (55%-os teljesítmény felett megfelelt, 80 % fölött kiválóan megfelelt).
- Gyakorlatok elvégzése: Web oldal vagy CD-Rom értékelése. Minősítés háromfokozatú értékeléssel.
- Az oktatási célnak, a tartalomnak, és a formai követelményeknek megfelelő szemléltető anyag (írásvetítő transzparens vagy poszter szerkesztése, továbbá prezentáció vagy weboldal készítése).

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Óralátogatás, továbbá feladatlapok és gyakorlati feladatok „megfelelt” teljesítése

**A vizsgára bocsátás feltételei:**

Aláírás megszerzése

**Vizsgáztatási módszer:**

Tétel szóbeli kifejtése

**Ajánlott irodalom:**

**Csapó Benő** (2003): Tudás és kompetenciák. A tanulás fejlesztése. Országos Közoktatási Intézet. Budapest.

**Hoffmann Rózsa** (2004): Az erkölcsi nevelés értékelméleti és pedagógiai dimenziói - In: Mester és tanítvány.

**Kron, Friedrich W.** (2003): Pedagógia. Osiris Kiadó. Budapest.

**Metcalf Linda** (2008): Megoldásközpontú tanítás. Alexandra Kiadó. Pécs.

**Fórizs-Ferenczi Rita - Birta-Székely Noémi** (2007): Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Kolozsvár.

**Pedagógia és oktatástechnológia II.**  
(Egészségfejlesztés-egészségpedagógia I.)

1. Egészség és társadalom. Nemzetközi kitekintés.
2. Az egészséges életmód szükségleteinek megerősítését elősegítő feltételek. Egészség, egészségmegőrzés.
3. Az egészségnevelés, mint diszciplína, mint alkalmazott kutatási irány, mint interdiszciplináris tudomány. Az egészségnevelés dimenziói, lehetséges modelljei.
4. Az egészségfejlesztés feladatrendszere. Az egészségnevelési módszerek és azok megújulása. Interperszonális kapcsolatok az egészségnevelésben. Kortársképzés, kortársoktatás.
5. Az egészségnevelés aktuális kérdései. Az egészséges életmód szükségletének megerősítése és az azt elősegítő feltételek. A jobb egészségért végzett tevékenységek.
6. Az egészségfejlesztés fejlődése, fogalmi rendszere. Az egészséget befolyásoló tényezők. Az egészségi állapot megítélése. Health for all.
7. Az egészségmegőrzés prioritásai a XXI. Században. Nemzeti Egészségfejlesztési Program. Az egészségfejlesztés stratégiája 2010-ig. Az egészség koncepciója.
8. Az egészségi állapotot meghatározó tényezők. Egyéni, társadalmi viselkedés megváltoztatása. Az egészségfejlesztés stratégiája, intézményei.
9. Az egészségfejlesztés módszertana, koncepciója. Egészségmegőrzés és politika.
10. Szövetségek és együttműködés, Közösségek, közösségfejlesztés. Az életmód-változtatás elősegítése.
11. Az egészségfejlesztési munka.
12. A szükségletek felmérése. Az intézkedések megtervezése.
13. Egészségmegőrzés az iskolában, munkahelyen, az alapellátásban.
14. A tömegtájékoztatás szerepe, eszközök felhasználása. Végrehajtás, Értékelés.

**Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

Egészségnevelési probléma felismerése során probléma felismerő képesség, elméleti ismeretek gyakorlattal való azonosításának képessége, lényeg kiemelő képesség.

A szükséges ismeretek elsajátításával a jelölt alkalmassá válik egészségügyi problémák azonosítására, felkészül programok tervezésére, lebonyolítására.

**Kötelező irodalom:**

Az egészségmegőrzés stratégiája 2010-ig. Egészségünk jövője. (Dzsakartai nyilatkozat1997). NEVI

**Cecil G. Helman** (2000): Kultúra, egészség, betegség Melánia.

**Elekes Attila** (2006): Egészségpedagógia. Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar. Budapest.

**Forrai Judit** (2002): A magánélet és az egészség kultúrája. Budapest. Pécs: Dialog Campus.

**Rókusfalvy Pál** (2001): Az ember fejlődése és fejlesztése. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

**Nemessányi Zoltánné** (2005): Egészségtan. 2. kiadás. Comenius Kiadó. Pécs.

Egészségfejlesztés c. folyóirat. Kiadja: Országos Egészségfejlesztési Intézet

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Szakirodalom gyűjtése

Egészségnevelési problémák gyűjtése

Tudáspróbák teljesítése. Értékelés: háromfokozatú minősítéssel.

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Óralátogatás

Évközi követelmények teljesítése

**A vizsgára bocsátás feltételei:**

Aláírás megszerzése

**Vizsgáztatási módszer:**

Előadások anyagából megadott tételek közül egy szóbeli kifejtése

**Ajánlott irodalom:**

**Pedagógia és oktatástechnológia III.**  
(Egészségfejlesztés-egészségpedagógia II.)

1. Az egészségfejlesztők és szerepkörük meghatározása. Az egészségfejlesztésben résztvevők és igényeik. Az egészségfejlesztési szükségletek és a fontossági sorrendek megállapítása. Tervezés és értékelés. Az egészségfejlesztési menedzsment főbb aspektusai.
2. A kommunikáció alapjai. A csoportokkal való munka. Segítségnyújtás az egészséget érintő döntések meghozatalában. A tanítás és a gyakorlati ismeretek oktatása. A közösségekkel való együttműködés. Az irányelvek és gyakorlati eljárás módok megváltoztatása.
3. Egészségfejlesztő anyagok készítése és alkalmazása. A médiával való együttműködés.
4. Hospitálás családi orvosi hálózatban, kórházi osztályok (pl.: stomás betegek körében), rehabilitációs osztályon (kard. rehabilitáció, alkoholológia), gondozói hálózat (pl.: cukorbeteg gondozó), ugyanakkor aktív részvétel a munkában, gyakorlat formájában.
5. Óvodai iskolai, időskori egészségfejlesztés, problémaelemzés. Szakirodalom értékelő, elemző bemutatása az egészségfejlesztés aktuális kérdéseinek tárgykörében. Hallgatói témaválasztás, egyéni felkészülés és prezentáció alapján aktuális egészségfejlesztési probléma bemutatása, elemzése, megvitatása. Az elemzett egészségfejlesztési problémák megoldásának tervezése – csoportmunka.
6. Egészségfejlesztés módszertani gyakorlat: Egészségfejlesztési meggyőző technikák és módszerek gyakorlása.
7. Multimédiás tananyagtervezés választott témában. Plakáttervezés a gyakorlatban, élőszavas módszerek: beszélgetés (egyéni – csoportos), előadás, kerekasztal, kérdés-felelet, értekezlet, felolvasás, telefonszolgálat.
8. Szemléltető bemutató eljárások: illusztráció, diavetítés, filmvetítés, kiállítás, gyakoroltató eljárások: vita, kísérlet, szituációs játék.
9. Egészségfejlesztési programtervezés a gyakorlatban: a rizikószemélyiség kérdései. Szenvedélybetegségek megelőzése, dohányzás megelőzése.
10. A túlzott gyógyszerfogyasztás.
11. Onkológiai betegségek megelőzése.
12. Egészséges táplálkozás Magyarországon.
13. Családi életre való nevelés, pszichoszexuális felvilágosítás. Nemi betegségek, AIDS megelőzés.
14. Szív és érrendszeri betegségek megelőzésének lehetőségei.

**Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:**

Metodikai gyakorlat szerzése az egészségpedagógiai ismeretek célzott alkalmazásában. Jártasság kialakítása adott egészségnevelési probléma felismerésében, elemzésében, a probléma megoldásához szükséges feltételek, program megtervezésében, megteremtésében és a program kivitelezésében. Eközben probléma felismerő, elemző és megoldó képesség, információ feldolgozási képesség, döntéshozatali képesség fejlesztése.

Szakirodalom elemző, értékelő képességének fejlesztése. Oktatástechnológiai ismeretek alkalmazási képességének fejlesztése. Az elméleti ismeretek gyakorlatban történő felismeréséhez a szakmai szintézisalkotó képesség fejlesztése.

#### **Kötelező irodalom:**

Az egészségmegőrzés stratégiája 2010-ig. Egészségünk jövője. (Dzsakartai nyilatkozat1997). NEVI

**Cecil G. Helman** (2000): Kultúra, egészség, betegség

**Elekes Attila** (2006): Egészségpedagógia. Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar. Budapest.

**Forrai Judit** (2002): A magánélet és az egészség kultúrája. Budapest. Pécs: Dialog Campus.

**Rókusfalvy Pál** (2001): Az ember fejlődése és fejlesztése. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

**Elekes Attila** (2006): Egészségpedagógia. Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar. Budapest.

**Nemessányi Zoltánné** (2005): Egészségtan. 2. kiadás. Comenius Kiadó. Pécs.

Egészségfejlesztés c. folyóirat. Kiadja: Országos Egészségfejlesztési Intézet

#### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Szakirodalom elemző, értékelő ismertetése

Kiadvány, szórólap szerkesztése

Multimédiás tananyagalkotás

Értékelés: háromfokozatú minősítéssel

#### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Óralátogatás és gyakorlati feladatok teljesítése

#### **A vizsgára bocsátás feltételei:**

Aláírás megszerzése

#### **Vizsgáztatási módszer:**

Egy választott egészségnevelési probléma, ill. az egészségnevelés aktuális kérdései közül egy témában 6-10 oldalas dolgozat készítése.

#### **Ajánlott irodalom:**

**Csapó Benő** (2003): Tudás és kompetenciák. A tanulás fejlesztése. Országos Közoktatási Intézet. Budapest.

**Hoffmann Rózsa** (2004): Az erkölcsi nevelés értékelméleti és pedagógiai dimenziói - In: Mester és tanítvány.

**Kron, Friedrich W.** (2003): Pedagógia. Osiris Kiadó. Budapest.

**Metcalf Linda** (2008): Megoldásközpontú tanítás. Alexandra Kiadó. Pécs.

**Fórizs-Ferenczi Rita - Birta-Székely Noémi** (2007): Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai. Kolozsvár.

### **Pedagógia és oktatástechnológia IV.**

(Felsőoktatási ismeretek)

#### **Hét**

1. A magyar felsőoktatás átalakulása 1989 napjainkig

2. A felsőoktatás irányításának különböző oktatáspolitikai és jogforrásai. A felsőoktatási törvény.
3. A felsőoktatás globális trendjei. A változásokat kiváltó okok
4. A Bolognai folyamat
5. A többciklusú felsőoktatási képzés: Bachelor képzések, Master képzések, Doktori képzések
6. Az egyetem mint szervezet
7. A felsőfokú intézmények és a gazdasági szereplők együttműködése
8. Minőségmenedzsment a felsőoktatásban
9. A kari működéssel kapcsolatos fontosabb szabályzatok (SZMSZ, TVSZ, FSZ stb.).
10. A hallgatói szolgáltatások szélesedő spektruma
11. A képzés minőségét befolyásoló oktatás és tanulásszervezési módok a felsőoktatásban
12. Az oktatók és a felsőoktatás pedagógiai sajátossága
13. Az oktatás és a számonkérési alapvető formái a felsőoktatásban.
14. Hallgatói önkormányzat működése.

### **Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

#### **Kötelező irodalom:**

**Hrubos Ildikó** (2006): A felsőoktatás intézményrendszerének átalakulása Aula Kiadó

**Kelemen – Szögi** (2000): A magyar felsőoktatás évszázadai Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

**Kozma Tamás** (2009): A Bolognai folyamat Közép-Európában Új Mandátum Könyvkiadó

#### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

##### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az előadások látogatása

##### **A vizsgára bocsátás feltételei:**

Az aláírás megszerzése

##### **Vizsgáztatási módszer:**

Írásban vagy szóban

#### **Ajánlott irodalom:**

**Kozma Tamás** (2004): Kie az egyetem? A felsőoktatás nevelésszociológiája. Budapest: Új Mandátum

**Polónyi István – Tímár János** (2001) Tudásgyár vagy papírgyár? Új mandátum kiadó Budapest.

**Hrubos Ildikó** (2004)Gazdálkodó egyetem, szolgáltató egyetem, vállalkozói egyetem. **In:**

**Hrubos Ildikó** (szerk.)A gazdálkodó egyetem. Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó, pp. 14-33.

**Hrubos Ildikó** (2007)Az akadémiai professzió - változó pozícióban. *Educatio* 16:(3) pp. 353-365.

Bologna füzetek 1-2-3. Tempus Közalapítvány.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény

A felnőttképzésről szóló 2001. és CI. törvény

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény

A szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény

Az egyetemi működésre vonatkozó különböző szabályzatok

**<http://www.felvi.hu/felveteli/fogalomtar>**

**Pedagógia és oktatástechnológia V.**  
(Prezentációkészítés és előadásmódszertan)

**Hét**

1. Szemelvények az előadás történetéből
2. Prezentáció szinterei (Kongresszusok, konferenciák, szimpóziumok)
3. Rendezvény szervezés alapjai (Kongresszusok, konferenciák, szimpóziumok)
4. Előadói, szekcióvezetői, moderátori és vitavezetői szerepek.
5. A prezentáció előkészítése: üzenet, forma, tartalom, tervezés
6. Absztrakt, kivonat, összefoglaló.
7. Prezentáció hardver feltételei
8. Prezentációt segítő szoftverek áttekintése (Microsoft Power Point, Corel Presentation, Lotus Freelance Graphics, Formula Graphics, Prezi)
9. Háttér tervezés, szöveg tervezés
10. Illusztrációk
11. Animációk, Video szerkesztés
12. Előadói technikák és taktikák
13. A poszter
14. Prezentációs hibák

**Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A hallgató a kurzus végére képes lesz:

- konferenciákon regisztrálni absztraktot, összefoglaló készíteni
- off line ill. on line prezentációt tartanai
- szekciót, kerekasztalt vezetni
- posztert készíteni

**Kötelező irodalom:**

**Cliff Atkinson** (2008): Ne vetíts vázlatot – A hatásos prezentáció. Szak kiadó.

**Horváth Lajos** (2008): A nyilvános beszéd. Balassi Kiadó Kft.

**Szabó Katalin** (2009): Kommunikáció felsőfokon. Kossuth Kiadó.

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Kép szerkesztés ill. video szerkesztés választott témakörben.

Prezentáció készítése egy választott témában.

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Aktív részvétel az elméleti és gyakorlati foglalkozásokon.

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

Az évközi tanulmányi követelmények teljesítése.

**A vizsgára bocsátás feltételei:**

Közreműködés a vizsga konferencia előkészítésében.

**Vizsgáztatási módszer:**

Konferencia, szituációs gyakorlat keretében a hallgatók prezentálnak egy-egy előadást, szekciót, vitát, kerekasztalt vezetnek

**Ajánlott irodalom**

**Bártfai Barnabás** (2008): Prezentáció-készítés. Informatikai Füzetek sorozat. BBS-INFO Könyvk. És Inform. KFT.

**Bencédy József** (2008): Retorika – Gyakorlati útmutató. Tinta Könyvkiadó.

The First Five Slides: Unlocking the Story Buried in Your Presentation By Cliff Atkinson (First published in American Express Executive Travel SkyGuide, March 2005.)



Microsoft PowerPoint 2007 – Alapok  
Microsoft PowerPoint 2007 - Objektumok

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Fábíán Gergely  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Rehabilitáció I-II.</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Rehabilitation I-II.</b>		
<b>Tanszék neve: Ápolástudományi Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Papp Katalin</b>		
	I.	II.
<b>Ajánlott félév</b>	2.	3
<b>Tantárgyi kód</b>	EKKE-101-01N, EKKE-101-01L (Ápolás MSc, Eü. szociális munka MSc.)	EKKE-101-02N, EKKE-101-02L (Eü. szociális munka MSc.)
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	1+1	1+1
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	10+0	5+5
<b>Kredit</b>	3	3
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium	gyakorlati jegy
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	nincs	nincs

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás mesterszak  
Egészségügyi Szociális Munka mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága**

A táblázatban megjelölt félévben

**Az oktatás nyelve**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása**

Tanulmányi osztály beosztása szerint

**A tantárgy státusza:**

**Kötelező** / Kötelezően választható / Szabadon választható (minden esetben)  
Alapozó törzstantárgy, szakmai törzstantárgy, differenciált szakmai tárgy (BSc)

**Oktató/-k/ névsora:**

A tantárgyfelosztás szerint

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a rehabilitáció értelmezési kereteivel, fogalomrendszerével. A kurzus során sor kerül a speciális problémákkal küzdő csoportok komplex rehabilitációjának elméleti, módszertani és gyakorlati megközelítésére.

Az alapvető rehabilitációs elméletek, a fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete illetve a rehabilitáció nagy területeinek, mint a foglalkoztatási, a szociális, a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése a cél. A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete, a környezettel való kölcsönhatás fontossága, a segítő technológiák és személyek szerepének megismerése is a tárgykörbe tartozik. A rehabilitáció területei közül az orvosi rehabilitáció kerül elsősorban oktatásra. E tárgy keretében az egységes szemléletű rehabilitációs medicina alapvető diagnosztikai (állapotfelmérés) és terápiás módszereit valamint a specifikus szubdiszciplínákhoz

illetve programokhoz kapcsolódó egyedi sajátosságokat kell megismerjék a hallgatók. Mindezt a rehabilitációs szemléletű ápolás megértése és elsajátítása érdekében kell tudják hasznosítani.

A tárgy hozzájárul a hallgatók gondolkodásának, az ápolás és a szociális munka cselekvési eszközeinek, módszereinek kiszélesítéséhez a rehabilitációs programok megismerésén keresztül a társadalmi befogadás megvalósítása érdekében. A tantárgy segíti a hallgatókat esélyegyenlőség és társadalmi integráció témákban saját kutatás lehetőségének megfogalmazásához, doktori tanulmányok előkészítéséhez.

**Oktatás típusa:**

Előadás, gyakorlat

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tantárgy keretében olyan irányelveket ismerhetnek meg a hallgatók, amelyek kellően bizonyított eljárásokon alapulnak. Az Egészségügyi Minisztérium által kiadott érvényes irányelvek és protokollok, illetve nemzetközileg elfogadott szakmai ajánlások kerülnek oktatásra.

**Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

35 – 65%

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése**

Előadás modern prezentációs technikákkal. A felkészülést az oktatók által kiadott oktatási segédanyag segíti.

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

TDK, szakdolgozat

**A tantárgy részletes leírása (14 hetes bontásban):**

**Rehabilitáció I.**

Előadás:

1. A rehabilitáció fogalmi kérdései, fajtái, a komplex rehabilitációs szemlélet értelmezése. A rehabilitáció és rehabilitáció fogalmi keretei
2. A rehabilitáció fő szakmai területei és azok jellemzése, különös tekintettel a komplex rehabilitációra és az orvosi rehabilitációra
3. A rehabilitációs diagnosztika: a funkcióképesség felmérésének fő elemei. Az ápoló/egészségügyi szociális munkás szerepe a funkcionális felmérésben. A Funkcionális Függetlenségi Mutató (FIM) és a funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása (FNO)
4. A rehabilitációban alkalmazott legfontosabb terápiás programok
5. A rehabilitációs szemléletű ellátás általános jellemzői. A rehabilitációs team munka, az ápoló/egészségügyi szociális munkás mint a rehabilitációs team tagja.
6. A szociális környezet szerepe a rehabilitáció folyamatában
7. TEAM építés a rehabilitációban. A rehabilitációs TEAM jellemzői
8. A rehabilitáció területei: az orvosi - egészségügyi rehabilitáció
9. A rehabilitáció területei: oktatás, képzés szerepe a rehabilitációban
10. A rehabilitáció területei: foglalkoztatási rehabilitáció, a terápiás és fejlesztő felkészítő foglalkoztatás, a foglalkoztatás elősegítése
11. Rehabilitáció és jogvédelem. Diszkrimináció mentesség, speciális csoportok jogvédelme. A rehabilitáció feltételei a hazai joggyakorlatban
12. Szociális rehabilitáció és társadalmi befogadás
13. Lelki és szociális támogatás: az ápoló/egészségügyi szociális munkás szerepe a családdal való kapcsolattartásban és a rehabilitációs osztályon tartózkodó klienssel. Betegoktatás.
14. Közösségi integrációt és esélyegyenlőséget elősegítő szolgáltatások és programok (szeminárium – kiselőadások)

### Gyakorlat:

- 1-2. Ismerkedés a rehabilitációs osztályon folyó tevékenységgel (rehabilitációs osztály)
- 3-4. Anamnézis felvétele rehabilitációs osztályon szakápoló irányításával (rehabilitációs osztály)
- 5-6. FIM felvétele (rehabilitációs osztály)
- 7-8. Részvétel gyógytorna foglalkozáson (rehabilitációs osztály)
- 9-10. Részvétel team megbeszélésen (rehabilitációs osztály)
- 11-12. Részvétel ergoterápiás foglalkozáson (rehabilitációs osztály adaptált környezetű ergoterápiás helyiséggel)
13. Heti munkarend tervezés (rehabilitációs osztály)
14. Konzultáció (rehabilitációs osztály)

## **Rehabilitáció II.**

### Előadás:

- 1-2. Mozgásszervi megbetegedésekkel élők rehabilitációja  
Traumatikus megbetegedésekkel élők rehabilitációja
- 3-4. Légzőszervi megbetegedésekkel élők rehabilitációja
- 5-6. Kardiológiai megbetegedésekkel élők rehabilitációja
- 7-8. Daganatos betegségekkel küzdők rehabilitációja
- 9-10. Gyermekkori megbetegedésekkel élők rehabilitációja
- 11-12. Mentális megbetegedésekkel élők rehabilitációja
- 13-14. Megváltozott munkaképességűek foglalkoztatása, integrációja

### Gyakorlat:

- 1-10. Rehabilitációban részesülő beteg/kliens segítségének megfigyelése, a szakember munkájának elemzése
11. Speciális csoportok segítségét célzó rehabilitációs programok elemzése
- 12-13. Esettanulmányok (a rehabilitációs folyamat jellemzői, buktatói egy kliens esetjellemezésén keresztül)
14. Tartós betegséggel küzdők önszerveződése, önszerveződésének jelentősége a rehabilitációs folyamatban

### **Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

Önálló anamnézis felvétel; FIM részének felvétele; heti és napirend összeállítása; rehabilitációs osztályon tartózkodó személy elbocsátásához szükséges tennivaló ismerete; team megbeszélés vezetése; rehabilitációs osztályon tartózkodó személy állapotáról áttekintő referálás. A rehabilitáció értelmezési és fogalmi kereteinek elsajátítása. Rehabilitációt, integrációt célzó programok elemzése, új program tervek készítése. Speciális csoportok rehabilitációjával kapcsolatos ismeretek szerzése.

### **Kötelező irodalom:**

1. Heckl W.R., Ade G., Shell W.: Rehabilitáció és betegápolás. Budapest, 2000. Medicina
2. Kállayné Öry Cs.: A mozgásszervi betegségben szenvedők ápolása. Budapest, 2005. Egészségügyi Szakképző és Továbbképző Intézet
3. Potter P.A., Perry G.P.: Az ápolás elméleti és gyakorlati alapjai. Budapest. 1996. Medicina
4. Márkus E: Teammunka a rehabilitációban In: Huszár Ilona- Kullman Lajos-Tringer László (szerk): Rehabilitáció az orvosi gyakorlatban SOTE Bp. 1999.
5. Huszár Ilona- Kullman Lajos - Tringer László (szerk): A rehabilitáció gyakorlata Medicina, Bp. 2000.

6. Dr. Tauszigné Czákó Zsuzsanna (szerk) (2002): Rehabilitációs modellek 2. Magyar Távoktatási Alapítvány, Bp.

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

A gyakorlatokon való részvétel, a csoportos gyakorlatról hiányzás pótlása egyéni konzultáció formájában; egy személy rehabilitációs folyamatának nyomon követése.

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Saját munkát igazoló dokumentáció bemutatása:

1 kiválasztott személynél FIM felvétele (ápolási rész A-H), a teljes rehabilitációs ápolási dokumentáció kitöltése, a rehabilitációs folyamat nyomon követése (leírás egy oldalon) és teljeskörű ügyintézés (távozási) bemutatása.

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

**A vizsgára bocsátás feltételei:**

Az elméleti órák 80%-án és a gyakorlatok 100%-án való részvétel és a jelzett saját munka elkészítése.

**Vizsgáztatási módszer (szóban, írásban):**

A fenti dokumentumok személyes bemutatása az utolsó gyakorlaton vagy azt követően.

**Ajánlott irodalom**

Vízvári L. (szerk.): Bevezetés a stroke betegek ápolásába. Budapest, 1997, Népjóléti Minisztérium, PHARE-Iroda

[www.rehabilitacio.lap.hu](http://www.rehabilitacio.lap.hu)

[www.smtarsasag.hu](http://www.smtarsasag.hu)

<http://www.c3.hu/~lanc/index.html>

[http://www.strokeline.hu/public/bet\\_aszelutes.shtml](http://www.strokeline.hu/public/bet_aszelutes.shtml)

[www.euagazat.hu/portal/server.pt/gateway/](http://www.euagazat.hu/portal/server.pt/gateway/)

[www.feantsa.org](http://www.feantsa.org)

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Papp Katalin  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Sárvány Attila  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

Dr. Szoboszlai Katalin  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Szakmai protokoll ismeretek MSc</b>	
<b>A tantárgy angol neve: Protocols of the Profession</b>	
<b>Tanszék neve: Ápolástudományi Tanszék</b>	
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Papp Katalin</b>	
<b>Ajánlott félév</b>	I.
<b>Tantárgyi kód</b>	EKKE-105-00N EKKE-105-00L
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	1+1
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	5+7
<b>Kredit</b>	2
<b>Vizsgakövetelmény</b>	kollokvium
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	nincs

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek?**

Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága**

A táblázatban megjelölt félévben

**Az oktatás nyelve**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása**

Tanulmányi osztály beosztása szerint

**A tantárgy státusza:**

Kötelező / **Kötelezően választható** / Szabadon választható (minden esetben)

Alapozó törzstantárgy, szakmai törzstantárgy, differenciált szakmai tárgy (BSc)

**Oktató/-k/ névsora:**

A tantárgyfelosztás szerint

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

*A tantárgy általános és speciális célja:* a hallgató legyen képes az ápolás mindennapi gyakorlatához a szakmai irányelvek szakszerű elkészítésére, alkalmazására. Ismerje a szakmai szervezetek által kiadott szempontrendszereket. Képes legyen elkészíteni szakmai feladat protokollját.

*A tantárgy tartalma:* a szakmai protokollok elkészítésének utasításai, kiadott szempontjai.

**Oktatás típusa:**

Előadás, gyakorlat

**A tárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni "vevőelégedettség" vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretsajátításáról, végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit.

A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

**Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

Nappali tagozaton 41 – 59%

Levelező tagozaton 20 – 80%

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése**

Az oktatók által összeállított oktatási segédanyagok segítik a tananyag elsajátítását.

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

A szakon folytatott TDK munka és szakdolgozatok.

**A tantárgy részletes leírása (14 hetes bontásban):**Előadás:

1. Az ápolási szakmai protokollokról
- 2.-3. A szakmai protokollok szerkezeti felépítése
- 4.-5. A szakmai protokoll definíciója
- 6.-7. A protokollok alkalmazási/érvényességi területe
- 8.-9. Az ellátás megfelelőségének indikátorai
- 10.-11. Szakmai protokollok készítésének rendje
12. Ápolási szakmai protokollok fejlesztése
13. A szakmai protokoll tartalmi és formai követelményei
14. Irányelvek a protokollok készítéséhez

Gyakorlat:

- 1.-4. Az ápolási szakmai protokoll általános szerkezeti felépítése
- 5.-14. Adott ápolási feladatra szakmai irányelvek kidolgozása
  - humánerőforrás stratégia
  - indikátorok sebészeti beteg ápoláshoz
  - indikátorok krónikus beteg ápoláshoz
  - indikátorok allergiás beteg ápoláshoz

**Elsajátítandó alkalmazási /rész/készségek és /rész/kompetenciák leírása:**

A hallgató ismerje a szakirodalom forrásait, az adatforrásokat.

Legyen alkalmas az ápolási folyamathoz kapcsolódó szervezési és vezetési feladatok elvégzésére.

Legyen probléma felismerő, elemző és megoldó készsége, információ feldolgozási képessége.

**Kötelező irodalom:**

Az Egészségügyi Minisztérium Ápolási Szakmai Protokolljai I. Nővér, 2006. október Különszám

Az Egészségügyi Minisztérium Ápolási Szakmai Protokolljai II. Nővér, 2008. 21. évfolyam, 5. szám

Egészségügyi Közlöny LVI. Évfolyam, 5. szám, 2. kötet

23/2006. (V. 18.) EüM rendelet a vizsgálati és terápiás eljárásrend kidolgozásának,

szerkesztésének és szakmai egyeztetése lefolytatásának eljárásrendjéről

Egészségügyi Közlöny LVIII. Évfolyam, 9. szám, 2008. május 19.

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Tanulmányi és Vizsgaszabályzat rendelkezései szerint.

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az aláírás feltétele az órák rendszeres látogatása. Az aláírás megtagadása esetén a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szabályai az irányadók.

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

**A vizsgára bocstás feltételei:**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint.

**Vizsgáztatási módszer (szóban, írásban):**

írásban, szóban

**Ajánlott irodalom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Papp Katalin  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Sárvány Attila  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**



<b>A tantárgy neve: Testnevelés</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Physical education</b>		
<b>Tanszék neve: Társadalomtudományi Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Orendi Mihály</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	I.	
<b>Tantárgyi kód</b>	EKTT-128-00N	
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	0+2	
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	-	
<b>Kredit</b>	0	
<b>Vizsgakövetelmény</b>	Aláírás	
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	-	

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltetik?:**

Ápolás mesterszak  
Egészségügyi szociális munka mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága:**

A táblázatban megjelölt félév szerint.

**Az oktatás nyelve:**

Magyar.

**A tantárgy órarendi beosztása:**

A Tanulmányi Osztály beosztása szerint.

**A tantárgy státusza:**

kritériumkövetelmény

**Oktató/-k/ névsora:**

Orendi Mihály, Orendi Mihályné

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

A hallgatók különféle tulajdonságainak, képességeinek fejlesztése: fizikai képességek (erő, gyorsaság, állóképesség), koordinációs (ügyesség), pszichikai (akarat, kitartás), etikai, közösségfejlesztő, nevelési ismeretek (tudatosság, tervszerűség, rendszeresség).

A rendszeres testedzés biztosításával egészséges életmód kialakítása. A szervezet ellenálló-képességének növelése (védekezés a különböző betegségekkel szemben). A szellemi igénybevétel kompenzációjaként a testedzés, mint felüdülő, kikapcsolódó, rekreációs tevékenység.

A rendszeres mozgás, a rendszeres testedzés belső igényének a kialakítása.

**Oktatás típusa:**

Tervezett, a résztvevő hallgatók egyéni fizikai képességeit és érdeklődési körét maximálisan figyelembevevő és arra építő gyakorlati foglalkozás.

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Sportfelszerelések, igény esetén videó anyagok és/vagy személyes bemutatások.

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:**

Erre a tantárgy jelenlegi oktatási formájában, igazi lehetőség nem mutatkozik. Amennyiben a Tanszék és/vagy a Kar vezetése ilyen konkrét igénnyel lép fel, úgy tudományos kutatásra a testnevelés sajátos keretei között kerülhet sor.

#### **A tantárgy részletes leírása (14 hetes tematika):**

Az oktatás, a gyakorlati foglalkozások nem az elméleti tantárgyak egymásra épülő tematikai módszere alapján történik.

A felsőfokú oktatási intézmények testnevelési foglalkozásainak egyszerűen más a célja.

A féléves tematika, a hallgatók igényei, érdeklődési körét és az előképzettségüket veszi figyelembe.

Alapját az ún. „heti étlap” biztosítja, amelyből a hallgatók kiválaszthatják az őket legjobban érdeklő gyakorlati „edzés programokat”. Természetesen ezek a programok, mind a terjedelem, mind az intenzitás vonatkozásában, azaz a terhelés egészségben következetesen betartja:

- az aktuális fizikai állapot
- a fokozatosság
- az eltérő nemek érdeklődési körét
- végső soron még a hallgatók aktuális hangulatát

is figyelembe vevő, ahhoz tudatosan igazodó alapelveket.

Az alábbiakban egy tipikusnak mondható heti programtervet, vagy „heti étlapot” mutatok be, amelyből a hallgatók választhatnak:

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök
Közös gimnasztikai gyakorlatok Fit-ball edzés Sportjátékok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosárlabda</li> <li>• Labdarúgás</li> <li>• Asztalitenisz</li> </ul>	Zenés sportaerobic Általános erősítés Kondicionáló gépek használata Aerob futó és gyalogló programok	Zenés gimnasztika Fit-ball edzés Sportjátékok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosárlabda</li> <li>• Labdarúgás</li> <li>• Asztalitenisz</li> </ul>	Zenés sportaerobic Mélyizom torna Callanetics Általános erősítés Aerob futó és gyalogló programok

#### **Kötelező irodalom:**

A tantárgy abszolút gyakorlati jellege miatt kötelező irodalom, vagy annak elsajátítása indokolatlan.

#### **Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Kizárólag az ún. kötelező óraszám teljesítése a „mennyiségi követelmény” Természetesen élve a személyes meggyőzés erejében a legfontosabb pedagógiai cél:

A rendszeres testmozgás belső igényességének a kialakítása!

„A legszebb szó a tett!” A mozgás, a sport, az egészség megőrzésének legolcsóbb és leghatékonyabb prevenciós eszköze!

És kiknek, ha nem az egészségügy leendő munkatársainak kell személyesen is példát mutatni!

#### **Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Egy félév alatt, legalább tíz alkalommal személyes részvétel a „hivatalos” órákon, foglalkozásokon!

A rendszeresen sportolók, megfelelő igazolás bemutatása esetén mentesülnek a részvételi kötelezettség alól.

#### **A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

A tárgyhoz gyakorlati jegy nem kapcsolódik.

#### **A vizsgára bocsátás feltételei: -**

**Vizsgáztatási módszer: -**

**Ajánlott irodalom:**

Örömmel mutatjuk be azokat a többségében elektronikus formátumú –videó- anyagokat, amely a gyakorlati foglalkozások anyagaival foglalkoznak.

Módszertani „bibliánk”:

- Dr. Kenneth H. Cooper: A tökéletes közérzet programja (The aerobics program for total well-being)

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Orendi Mihály  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Fábíán Gergely  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

Dr. Szoboszlai Katalin  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**

<b>A tantárgy neve: Tudományos karrierépítés</b>		
<b>A tantárgy angol neve: Career in the World of Science</b>		
<b>Tanszék neve: Társadalomtudományi Tanszék</b>		
<b>Tantárgyfelelős neve: Dr. Ködmön József</b>		
<b>Ajánlott félév</b>	III.	
<b>Tantárgyi kód</b>	EKTT-153-0N EKTT-153-0L	
<b>Nappali tagozat heti óraszám</b>	2+1	
<b>Levelező tagozat félévi óraszám</b>	15+7	
<b>Kredit</b>	3	
<b>Vizsgakövetelmény</b>	gyak. jegy	
<b>Kötelező előtanulmányi rend</b>	nincs	

**Az ajánlott tantervben mely /alap-/szakok szerepeltek:**

Ápolás mesterszak

**A tantárgy meghirdetési gyakorisága:**

A táblázatban megjelölt félév szerint.

**Az oktatás nyelve:**

Magyar

**A tantárgy órarendi beosztása:**

TADI beosztása szerint.

**A tantárgy státusza:**

Kötelezően választható, differenciált szakmai törzstantárgy

**Oktató/-k/ névsora:**

A tantárgyfelosztás szerint

**A tantárgy általános és speciális céljai:**

A hallgató ismerje meg a tudományos minősítés rendszerét, a tudományos kutató munka alapvető elemeit, módszereit, prezentációs formáit annak érdekében, hogy a több ciklusú felsőoktatási rendszerben felkészüljön a doktori képzési szint feladataira és a tudományos kutató munkára.

**Oktatás típusa:**

Előadás, kiscsoportos gyakorlat, szeminárium

**A tantárgy minőségbiztosítási módszerei, fejlesztési politikája:**

A tárgy minőségbiztosítási módszere az oktatók felkészülését, a tárggyal kapcsolatos ismeretanyagok azonnali feldolgozása, a törvényi, ágazati szabályzók változásának követése, valamint a végzett hallgatók elhelyezkedése utáni „vevőelégedettség” vizsgálata, a visszajelzések alapján a tantárgy aktualizálása. A szak minőségpolitikája, a folyamatos visszajelzések az oktatásban résztvevő hallgatók ismeretsajátításáról, a végzett, elsősorban nappali tagozaton végzett hallgatók elhelyezkedési körülményeiről, a tanultaknak a gyakorlatban történő alkalmazhatóságnak mikéntjéről meghatározzák a tantárgy keretében megvalósuló minőségbiztosítás, fejlesztés irányát, módszereit. A szakon a kétpólusú minőségbiztosítás (oktatók és hallgatók vonatkozásában) módszerei, eszközei folyamatos korszerűsítés mellett célirányosan kerülnek alkalmazásra.

**Kontaktórák és az órán kívüli hallgatói terhelés aránya:**

35 – 65%

**Tanulmányi segédanyagok, az oktatás segítése:**

Előadás modern prezentációs technikákkal. A felkészülést az oktatók által kiadott oktatási segédanyag segíti.

**Tárgyi vonatkozású tanszéki tudományos kutatás:** nem tervezett

**A tantárgy részletes leírása:**Előadás:

1. A többciklusú felsőoktatási képzés rendszere
2. A tudományos minősítés rendszere
3. A tudományos kutatás alapelemei
4. Irodalmazás és könyvtárhasználat
5. Hipotézisalkotás és a mintavétel alapvető szabályai
6. A tudományos módszeralkalmazás alapvető szabályai
7. Tartalomelemzés és prezentáció
8. A statisztikai munka folyamata.
9. Valószínűségszámítás, valószínűségi változók.
10. Becslélmélet. Hipotéziselmélet. Paraméteres vizsgálatok.
11. Korreláció- és regressziószámítás.
12. Diszkrét valószínűségi változók vizsgálata. Epidemiológiai számítások, modellek.
13. Minőségi adatok vizsgálata. Kontingencia táblák.
14. Nemparaméteres vizsgálatok. Faktorelemzés. Cluster-analízis.

Gyakorlat:

1. Irodalmazás és könyvtárhasználat gyakorlata
2. Hipotézisalkotás és prezentációja
3. Kutatási terv készítése és prezentációja I.
4. Kutatási terv készítése és prezentációja II.
5. Módszerprezentáció I.
6. Módszerprezentáció II.
7. Statisztikai programcsomag használata (SPSS - licensztől függően): Az alkalmazott programcsomag alapvető funkciói.
8. Beépített függvények. Input, output lehetőségek, adatkonverzió. A parancssoros mód használata.
9. Adatábrázolási lehetőségek. Leíró statisztikai számítások. Központi tendencia mérése, szóródás. A változók összefüggésének alapvető vizsgálata.
10. Hipotéziselméleti számítások. Paraméteres próbák. Nem paraméteres próbák.
11. Homogenitás-vizsgálat. Szórásanalízis. Regresszió analízis.
12. Lineáris regresszió.
13. Publikációkészítés elemei I.
14. Publikációkészítés elemei II.

**Elsajátítandó alkalmazási (rész) készségek és (rész) kompetenciák:**

A kurzus végére a hallgató:

- Ismerje a tudományos minősítés rendszerét és az arra vonatkozó szabályzatokat
- Legyen tisztában a tudományos kutatómunka alapvető elemeivel és szabályaival
- Ismerje a tudományos adatszerzés és adatfeldolgozás alapvető módszereit, szabályait
- Legyen tisztában a tudományos publikáció készítésének alapvető elemeivel

**Kötelező irodalom:**

A 2005. évi CXXXIX törvény a felsőoktatásról  
A Debreceni Egyetem doktori szabályzata  
A Debreceni Egyetem habilitációs szabályzata  
Bevezetés az alkalmazott kutatómódszertanba Szerk.: Fónai - Kerülő Bessenyei Kiadó, Nyíregyháza 2001.  
Dinya Elek: Biometria az orvosi gyakorlatban. Medicina Kiadó, Budapest, 2001.  
Ketskeméty László- Izsó Lajos: Bevezetés az SPSS programrendszerbe. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest, 2005.  
Sajtos László-Mitev Ariel: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó, Budapest, 2007.

**Évközi tanulmányi követelmények és értékelésük módszere:**

Kiselőadások, prezentációk készítése és bemutatása

**Az aláírás megszerzésének feltételei:**

Az előadásokon való rendszeres részvétel ajánlott. A gyakorlatokon való aktív részvétel kötelező. Az aláírás megtagadása esetén a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat vonatkozó rendelkezései az irányadóak.

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltételei:**

Kijelölt és vállalt prezentációk és előadások alapján

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Ködmön József  
tantárgyfelelős

**Jóváhagyom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Dr. Fábián Gergely  
tanszékvezető

**Elfogadom:**

Nyíregyháza, 2016. szeptember 01.

Ujváriné Dr. Siket Adrienn  
mesterszakfelelős

**Az adott félév kurzusaiban való oktatásért kötelezettséget vállalók aláírása:**