

Ápolás MSc képzés elméleti záróvizsga kérdéssor

DEBRECENI EGYETEM - EGÉSZSÉGÜGYI KAR NYÍREGYHÁZA - 2012.

1.
 - A. Ismertesse a nevelés tartalmi jegyeit, folyamatát, szabályozását. A nevelő hatások fő forrásait. Az értékeket és az értékorientációt a nevelésben!
 - B. Ismertesse az agresszió és a konfliktuskezelés kérdéskörét, az ápolásvezetési gyakorlatban! A konfliktusok kialakulását és megjelenését a szervezetben, a konfliktuskezelési technikákat!
 - C. Ismertesse az egészségügyi adatbázisok jelentőségét, felhasználási lehetőségeit és korlátait! (Eski, Gyógyinfók, KSH, Eurostat, HFA) (keresés adott témában, adatok letöltése, konvertálás pl. táblázatkezelőbe, további felhasználás jelentések, beszámolók készítésekor, stb.)
 - D. Ismertesse a népegészségügyi szempontból Magyarországon legfontosabb betegségeket (kardiovaszkuláris – hypertónia, AMI, stroke –, elhízás, lipidanyagcsere-zavar, metabolikus szindróma, DM, rosszindulatú daganatok), a fontosabb epidemiológiai jellemzőiket, szerepüket a lakosság morbiditási, mortalitási mutatóiban, korszerű kezelésük legfontosabb elveit, megelőzésük lehetőségeit!
2.
 - A. Ismertesse a tanulás típusait és a tanulási modelleket. A tanulás irányítására szolgáló pedagógiai tevékenységeket, tanulásszervezési feladatokat!
 - B. Ismertesse a modern vezetési elméleteket! Mi a vezetési kontingenciaelméletek lényege?
 - C. Ismertesse a statisztikai elemző munka lépéseit! Adjon példát a normális eloszlás (Gauss-görbe, haranggörbe) előfordulására a természetben.
 - D. Ismertesse az ápolás fogalmát, az ápoló szerepköreit, jellemezze az egyes ápolási modelleket! Ismertesse a kulturális tényezőket figyelembe vevő ápolási terv készítésének alapelveit!
3.
 - A. Ismertesse az oktatás folyamatát, módszereit, szervezési módjait és munkaformáit! Ismertesse a projekt módszer előnyeit!
 - B. Ismertesse az ápolásvezető tervezési és szervezési feladatait osztály és kórházvezetői szinten! Mutassa be a Hershey-Blanchard "helyzetfüggő" vezetési modelljét!
 - C. Mutasson be mintavételi eljárásokat, ismertesse az epidemiológiai vizsgálatok mintavételi módszereit! Adjon példát a szükséges minta-elemszám meghatározására.
 - D. Ismertesse az egészségügyi ellátó rendszerek fejlettségét meghatározó paramétereket!
4.
 - A. Ismertesse a pedagógiai értékelés fontosságát és lehetőségeit!
 - B. Ismertesse a vezetői döntéshozatali folyamatot, ennek elméleti kérdéseit, formális módszereit és etikáját! Milyen nagyobb irányzatai vannak a vezetéselméleteknek?
 - C. Mutassa be a különböző adattípusokat! (nominális, ordinális, intervallum, arány) Ismertesse a kapcsolódó leíró statisztikai elemzéseket, a mutatószámok és eljárások kiválasztásának folyamatát. (módsz, mediá, átlag közötti választás folyamata)
 - D. Ismertesse a megbiztonsági célokat a JCAHO szerint! Ismertesse az egyes intézetekben működő folyamatok elemeit!
5.
 - A. Ismertesse a felnőttoktatás fogalmát, formáit és helyzetét Magyarországon (törvényi szabályozások-Felnőttképzési törvény)!
 - B. Ismertesse a személyzeti szükségletek tervezését! Ismertesse az állományszervezéssel kapcsolatos ápolásvezetői feladatokat!
 - C. Mutassa be a pont- és intervallumbecslés közötti lényeges különbségeket.
 - D. Ismertesse a modern képalkotó vizsgálatokat (CT, PET-CT, MRI, modern gastroenterológiai endoszkopos vizsgálatok) alkalmazásának elveit, jellemzőit, főbb indikációs területeit!
6.
 - A. Ismertesse az E-learning-et, mint oktatási formát! Ismertesse a távoktatás lehetőségeit az ápolók képzési/ továbbképzési rendszerében!
 - B. Ismertesse a vezetői cselekvések mozgatóit, a vezető szerepét a szervezet építésében! Ismertesse a munkaszervezéseket és a munkaköri leírásokat!
 - C. Mutassa be a nominális típusú változók leíró statisztikáját.
 - D. Ismertesse az egészségfejlesztési menedzsment, a team-munka és a csoportokkal folyó munka jellegzetességeit az egészségfejlesztés területén!
7.
 - A. Ismertesse a multimédiát, az IKT fogalmát és lehetőségeit az oktatásban!
 - B. Ismertesse az ápolásvezető szervezési feladatait a közösségi ellátás területén! Ismertesse a közösségi felmérést, az egészségterv készítésének elveit, menetét!
 - C. Ismertesse az ordinális (sorrendi) típusú változók leíró statisztikáját!
 - D. Ismertesse a közösségi ápolás fejlődési irányait hazánkban, Európában és világszerte!

- 8.
- A. Ismertesse a mentorság alapelveit, módszertanát az ápolásoktatásban, ismertesse a klinikai gyakorlatok modelljeit!
 - B. Ismertesse a hajtóerőket és a korlátozó tényezőket a változás folyamatában, a változtatás előkészítését és kivitelezését! Ismertesse a viselkedésváltoztatás transzteoretikus modelljét!
 - C. Mutassa be az intervallum és arány típusú változók esetén használható leíró statisztikai mutatókat!
 - D. Ismertesse az Egészség Évtizedének Népegészségügyi Programját! Sorolja fel, melyek a program alapvető értékei! Ismertesse a program megvalósításában a közösségi / ápoló feladatait!
- 9.
- A. Ismertesse a szimulációs lehetőségeket az ápolóképzés módszertanában!
 - B. Ismertesse a controllingot! Ismertesse a keretgazdálkodást. Ismertesse az ésszerű gazdálkodás legfontosabb elemeit az ápolásban!
 - C. Példákon keresztül mutassa be a statisztikai eredmények ábrázolási lehetőségeit. Diagramtípusok és alkalmazási lehetőségeik.
 - D. Ismertesse az egészségfejlesztés stratégiáját! Mit jelent a szükségletek felmérése és az intézkedések megtervezése? Ismertesse az egészségfejlesztési munka módszereit!
- 10.
- A. Ismertesse az innovatív tanítási módszereket a klinikai és elméleti oktatás területén!
 - B. Ismertesse a vezetés és irányítás módszereit! Ismertesse a vezető ellenőrzési feladatait!
 - C. Ismertesse az elemző statisztikai módszerek kiválasztásának leglényegesebb lépéseit.
 - D. Ismertesse a médiával való együttműködés feltételeit az egészségfejlesztés területein! Ismertesse az egészségfejlesztő anyagok készítésének és alkalmazásának alapelveit!
- 11.
- A. Ismertesse a prezentációs technikák alkalmazásának lehetőségeit az ápolás oktatásában, továbbképzéseken, konferenciákon!
 - B. Ismertesse a vezető idővel való gazdálkodásának elveit!
 - C. Adjon példát a statisztikai munka során alkalmazott konceptualizálási és operacionalizálási lépésekre.
 - D. Ismertesse a magyar egészségügyi rendszer átalakításához kapcsolódó egészségpolitikai célokat és feladatokat!
- 12.
- A. Ismertesse a hazai „újkori” ápoló képzést, fejtse ki a jogi szabályozását (EU), a szakképesítések elismerésének irányelveit!
 - B. Ismertesse a minőségtanúsítást, az akkreditációt és az audit lényegét. Ismertesse a klinikai audit szakmai irányelveit!
 - C. Ismertesse a reprezentativitás fogalmát, fontosságát.
 - D. Ismertesse a szív- és érrendszeri betegségek megelőzésének primer, szekunder és terciér prevenciós lehetőségeit és ebben az egészségügyi ellátórendszer, illetve az ápoló szerepét!
- 13.
- A. Ismertesse a betegoktatás múltját, jelenét és jövőjét! Ismertesse a betegoktatás módszertani lehetőségeit!
 - B. Ismertesse az ápolásvezető fegyelmező feladatait! Ismertesse a fegyelmi eljárás szabályait!
 - C. Ismertesse a kétmintás t-próba alkalmazásának lehetőségeit, feltételeit. (folytonos változók, középértékek összehasonlítása, szórások egyezése, normalitás)
 - D. Ismertesse az egészségfejlesztési szükségletek és azok fontossági sorrendjének megállapítási lehetőségeit!
- 14.
- A. Ismertesse a páciensoktatás lépéseit, területeit a közösségi ápolásban!
 - B. Ismertesse az erő és hatalom típusait a vezetésben! Ismertesse a hatalomépítő stratégiákat, a személyes hatalmi bázis kialakítása!
 - C. Ismertesse egy keresztábrás vizsgálat esetén alkalmazható százalékos megoszlásokat! (sor, oszlop, összes)
 - D. Ismertesse az ápolás küldetését és funkcióit az „Egészséget mindenkinek” Eurostratégia gyakorlatában! Ismertesse az Ottawai Chartát!
- 15.
- A. Ismertesse a kortárssegítő képzés jelentőségét, jellegzetességeit!
 - B. Ismertesse a minőségorientált szervezeti kultúra létrehozását! Ismertesse az EFQM fogalmát, célját, módszereit! Ismertesse az egészségügyi szolgáltatók belső minőségügyi rendszerét!
 - C. Ismertesse a függetlenség-vizsgálatot keresztábrás vizsgálat esetén! (khi-négyzet próba)
 - D. Hasonlítsa össze az Európai Közösség tagországaiban működő egészségügyi rendszerek jellemző vonásait!

- 16.
- A. Ismertesse a gyakorlati szakképzés módszertanát. A demonstrációk és a klinikai gyakorlatok szervezését!
 - B. Ismertesse az egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételeket!
 - C. Ismertesse a korrelációs együtttható alkalmazhatósági területeit, az együtttható értelmezését.
 - D. Ismertesse a daganat kialakulásban szerepet játszó genetikai tényezőket! Ismertesse a rosszindulatú daganatos betegségek megelőzésének primer, szekunder és terciér prevenciók lehetőségeit és ebben az egészségügyi ellátórendszer, illetve az ápoló szerepét!
- 17.
- A. Ismertesse a szakképzési rendszert Magyarországon és fejlődésének irányait! Ismertesse a moduláris rendszerű szakképzést!
 - B. Ismertesse az ápolói munkaszervezés főbb szempontjait! Ismertesse a „visszapótlás” fogalmát a létszámzükséglet számításai során! Ismertesse a munkaerő toborzást, a munkaerő felvételt és megtartást!
 - C. Mutassa be a lineáris regresszió célját, alkalmazhatósági körét. („trendsámítás”, hiányzó adatok becslése)
 - D. Ismertesse a kromoszóma rendellenességek: strukturális és számbeli eltérések megjelenési formáit, jellemzőit!
- 18.
- A. Indokolja a moduláris egészségügyi képzés kialakulását, sorolja fel az ápolóképzés moduljait, beszéljen a modulok alkalmazásának integrációjáról és függetlenségeiről. Indokolja a moduláris képzés előnyeit!
 - B. Ismertesse a betegjogokat és azok érvényesítését! Ismertesse a betegjogi képviselővel kapcsolatos rendelkezéseket! Ismertesse a minőségfejlesztő eszközöket, módszereket az egészségügyben!
 - C. Ismertesse a populációs középérték becslésének legalapvetőbb módszereit. (módusz, medián, átlag, konfidencia-intervallum)
 - D. Határozza meg az egyes lakossági és egészségügyi célcsoportokra irányuló speciális egészségfejlesztési programokat! Ismertesse az Észak – Karélia program lényegét, ápolói feladatait!
- 19.
- A. Ismertesse az előzetes tanulmányok értékelését és elismerését (PLAR)! Foglalja össze az ápolóképzésben az andragógia előnyeit, hátrányait, lehetőségeit!
 - B. Ismertesse az egészségügyi szolgáltatás gyakorlásának általános feltételeit, a működési engedélyezési eljárást!
 - C. Ismertesse az epidemiológiai vizsgálatok általános menetét! Ismertesse az epidemiológiai táblázatok elemzését, az esélyhányadost, és a relatív kockázat fogalmát.
 - D. Hasonlítsa össze a monogénes öröklésmenten belül az AD, AR, XD, XR öröklésmenteket és elemezze a poligénes öröklődést, annak kialakulását és gyakoriságát a lakosság körében a monogénes öröklődéssel összehasonlítva. Magyarozatát példákkal egészítse ki!
- 20.
- A. Indokolja a Life- Long- Learning folyamat jelentőségét az egészségügyi dolgozók munkavégzésében!
 - B. Ismertesse a motiváló környezet megteremtését, ennek stratégiáját!
 - C. Ismertesse a kérdőíves vizsgálatok statisztikai vonatkozásait! Adjon példát betegelégedettség vizsgálatokban történő lehetséges alkalmazásra.
 - D. Ismertesse az ápolási szakfelügyelet rendszerét, feladatait!
- 21.
- A. Ismertesse az egészségügyi képzés múltbeli és jelenlegi rendszerét, szintjeit, lehetőségeit! Ismertesse a kompetenciákat és azok fejlesztését az egyes képzési szinteken!
 - B. Ismertesse a motiváció fogalmát, célját, a motivációs elméleteket! Ismertesse a motivációs stratégia kidolgozásának elveit!
 - C. Ismertesse a szakirodalmi források gyűjtését, kezelését, felhasználásának alapvető szabályait! Mi a plágium.
 - D. Ismertesse az egészségügyi dolgozók elvándorlásának okait, megoldási lehetőségeit, az életpályamodellt!
- 22.
- A. Mutassa be az egészségügyi szakdolgozók regisztrációs rendszerét és a pontszerző továbbképzések jelentőségét!
 - B. Ismertesse a szakmai tevékenység minőségét (szakellátás, ápolás, alapellátás)! Ismertesse a jó klinikai gyakorlat jellemzőit! Ismertesse a helyzetfelmérést, az önértékelést, a Benchmarking lényegét!
 - C. Ismertesse a populációs szórás becslését a minta segítségével. (minimum, maximum, terjedelem, szórás, szórásnégyzet)
 - D. Ismertesse a közösségi diagnózis fogalmát, felállításának menetét! Ismertesse a hipertónia szűrési/ gondozás/ életmód-tanácsadás/ betegoktatás ápolói feladatait! Ismertesse a Framingham ponttáblázatot!

- 23.
- A. Ismertesse a kulturálisan kompetens ápolás alapelveit, jelentőségét a közösségi ápolásban!
 - B. Ismertesse a bizonyítékokon alapuló ápolás és a bizonyítékokon alapuló szakmai irányelvek fejlesztését!
 - C. Ismertesse a populációs eloszlás közelítését a minta segítségével! (oszlopdiaagram, hisztogram, példa normális eloszlás – Gauss görbe)
 - D. Ismertesse szűrést, annak kritériumait! Ismertesse a cukorbeteg gondozás/életmódtanácsadás/betegoktatás ápolói feladatait! Ismertesse a DASH diétát!
- 24.
- A. Ismertesse az egészségnevelés szerepét a közoktatásban és az ápolók képzésében!
 - B. Ismertesse a minőség értelmezését az egészségügyben! Ismertesse a minőségirányítás alapelveit, a minőségügyi rendszer kiépítésének folyamatát!
 - C. Ismertesse a hisztogram és a pontfelhő diagramok alkalmazási körét.
 - D. Ismertesse a WHO humán erőforrás vonatkozású egészségpolitikai lépéseit (Zöld Könyv) és az EU projektjeit az egészségügyi dolgozók elvándorlására!
- 25.
- A. Ismertesse az ápoló szerepét a megelőzési folyamat minden szintjén, ismertesse a megelőzés kétféle stratégiáját! Ismertesse az alapellátás preventív feladatait, főbb területeit, a preventív ápoló feladatait!
 - B. Ismertesse a minőség dimenziói Donabedián szerint! Ismertesse a Magyar Egészségügyi Ellátási Standardokat (MEES)! Ismertesse a kliens bánásmód minőségét – SWOT analízis mentén!
 - C. Mít értünk paradigma/paradigmaváltás alatt? Soroljon fel néhány az ápolásra jellemző paradigmát, paradigmaváltást! Hogyan befolyásolják ezek a kutatás irányát? Ismertesse az ápoláskutatás sajátos kutatáselméleti és statisztikai vonásait! Ismertesse az ápolási munka minőség-ellenőrzési és statisztikai mutatóit!
 - D. Fejtse ki a hagyományos/európai orvoslás, valamint a nem-konvencionális/alternatív gyógyászat közötti hasonlóságokat, és különbségeket! Mi a véleménye a holisztikus szemlélet, mint a nem konvencionális gyógyászat egyik legfontosabb alapelve, valamint nagymértékben specializálódott diszciplínák hozzáállásbeli különbségeiről?

Nyíregyháza, 2012-12-10

Dr. Ködmön József
Egészségtudományi intézet igazgatója